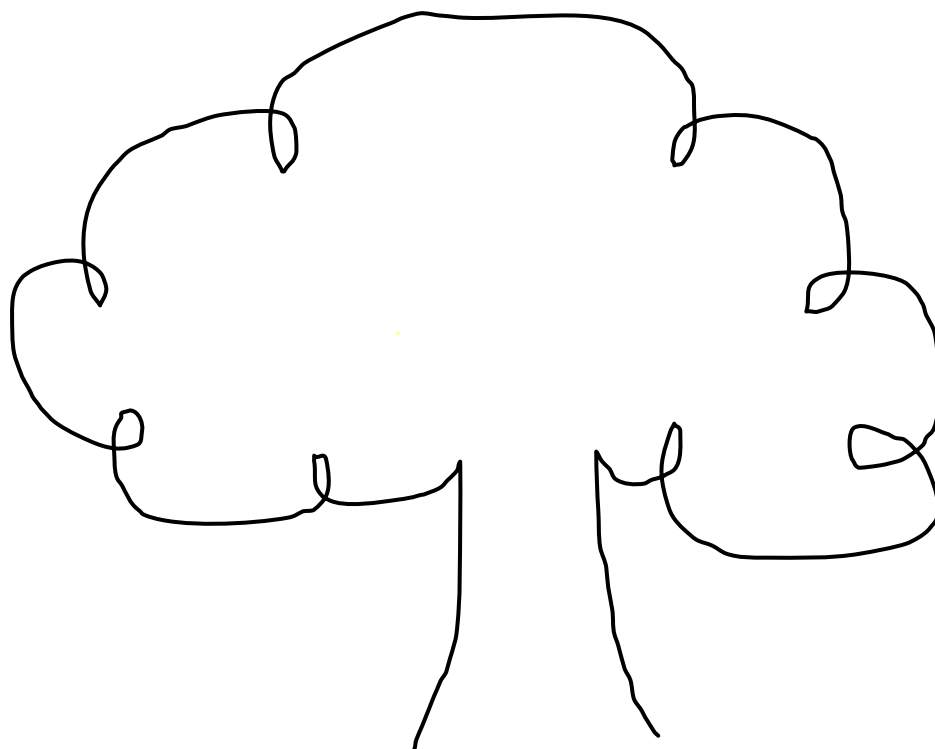


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Č.j: 0370/2022/ZSSKD	Účinnost od: 01. 09. 2023
Spisový znak: A.8	Skartační znak: S/5
Vypracovala: Marta Lierová	Platnost do odvolání
Schválila: Pedagogická rada č. 1, dne	30. 8. 2023
Změny: zrušuje se (0331/2016/ZSSKD), 0277/2017/ZSSKD	

BAREVNÝ ROK



OBSAH	str.
1. Identifikační údaje	3
2. Obecná charakteristika školy	4
3. Analýza podmínek vzdělávání	5
3.1. Věcné, materiální a hygienické podmínky	
3.2. Životospráva	
3.3. Psychosociální podmínky	
3.4. Organizace dne	
3.5. Řízení mateřské školy	
3.6. Personální a pedagogické zajištění	
3.7. Spoluúčast rodičů a spolupráce s organizacemi	
4. Organizace vzdělávání	13
4.1. Orientační uspořádání dne	
4.2. Podmínky pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání	
5. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními potřebami, struktura programu speciálně pedagogické péče	15
5.1. Programy pro děti	
6. Charakteristika školního vzdělávacího programu	26
• Vzdělávací obsah	31
• Evaluační systém	40
• Použitá literatura	44

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Speciální mateřská škola Králův Dvůr, příspěvková organizace

Adresa: Plzeňská 90,
Počaply,
267 01 Králův Dvůr

IČO: 70843376

DIČ: CZ70843376

RED IZO: 600021530

Datová schránka: mx3ykux

Zřizovatel: Krajský úřad Středočeského kraje
Zborovská 11
Praha 5 - Smíchov

Typ zařízení: mateřská škola speciální s celodenním provozem, školní jídelna - výdejna

Ředitelka: Marta Lierová

Kontakt: telefon: 311 637 086; 739 060 176; 603 873 682

e-mail: ms-spec-kraluudvur@atlas.cz

webové stránky: www.specmskraluudvur.cz

datová schránka: mx3ykux

č. účtu: 397404379/0800

č. účtu FKSP: 107-397404379/0800

Provozní doba: 06,30 – 16,30 hodin

2. OBECNÁ CHRAKTERISTIKA

Kapacita školy: 28 dětí (2 třídy).

Do r. 1991 byla budova předškolním zařízením běžného typu majetkem Královodvorských železáren. V r. 1991 byla budova předána Školskému úřadu Beroun. Speciální mateřská škola je zde v provozu od r. 1986, od 1. 9. 2005 sloučena se ZŠ Králův Dvůr. K 1. 9. 2015 právní subjekt ZŠ a MŠ speciální zanikl, vznikla dvoutřídní Mateřská škola speciální Králův Dvůr, v roce 2016 změna názvu: Speciální mateřská škola Králův Dvůr, příspěvková organizace.

Škola je vilového typu, umístěná mezi silnicí E5 Praha – Plzeň a dálnicí D5, silnice jsou hlučné.

V blízkosti školy teče řeka Litavka, pole a louky s malým lesíkem.

Okolí školy umožňuje obohacovat environmentální aktivity a dopravní výchovu o velké množství podnětů.

První podlaží budovy má v bezplatném pronájmu Pedagogicko- psychologická poradna Středočeského kraje.

Mateřská škola využívá prostory suterénu, druhého a třetího podlaží:

Suterén:

keramická dílna, relaxačně-pohybová místnost, prádelna, sklad hraček a náčiní na pobyt venku, kotelná.

Druhé podlaží:

2 třídy slouží zároveň jako ložnice dětí, jídelna, výdejna jídla, umývárna s WC, šatna dětí, šatna provozního zaměstnance, místnost pro individuální činnosti a logopedickou prevenci.

Třetí podlaží:

šatna pro pedagogy, ředitelna, WC, sklad pomůcek a hraček, půdní prostory.

Za budovou je prostorná zahrada pro hry a aktivity dětí z obou tříd.

Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní i hygienické normy; závady odstraňujeme po jejich zjištění.

Specifika školy

Budova bez výtahu je nepřekonatelnou bariérou pro děti s postižením dolních končetin.

Mateřská škola je dvoutřídní, určená pro děti s různým typem handicapu.

Charakteristika tříd

Třídy se jmenují dle barev sluníčka „žlutá“ (1. třída) a „červená“ (2. třída).

Do tříd jsou zpravidla přijímány děti ve věku 3 – 6 let dle stanovených kritérií pro přijímání dětí.

Dětem je poskytována celodenní péče, poskytujeme podmínky pro vytvoření prvotních návyků sociálního chování a jako první stupeň školské soustavy se snažíme poskytovat podnětné prostředí pro získávání základních vědomostí a dovedností. Ve vzdělávání upřednostňujeme vlastní prožitek, situace, pohyb, sounáležitost s přírodou.

Pracovní kolektiv

Pedagogický tým tvoří v každé třídě dvě učitelky a asistent pedagoga, 1x v týdnu dochází do mateřské školy speciální pedagog, logoped. Učitelky pracují s dětmi individuálně dle doporučení SPC, PPP, individuálních vzdělávacích plánů dítěte.

Speciální pedagog s dětmi provádí logopedickou a speciálně pedagogickou činnost. Učitelky denně provádí logopedickou prevenci.

Správním zaměstnancem je školnice (výdejna stravy).

Prostředí školy je vytvářeno především profesionálními zaměstnanci a rodiči, naším společným zájmem je připravit děti s podpůrnými opatřeními na vzdělávání v základní škole.

3. ANALÝZA PODMÍNEK PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. VĚCNÉ, MATERIÁLNÍ, HYGIENICKÉ PODMÍNKY

V oblasti věcných (materiálních) podmínek je třeba zvážit vhodnost některých stávajících hraček (věková hranice vhodnosti použití hračky je uvedena na obalu výrobku), didaktických pomůcek a vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let v dané třídě mateřské školy. Záleží na tom, zda je věkové složení dětí ve třídě homogenní nebo heterogenní a podle toho eliminovat nebo odstupňovat přístupnost některého vybavení – uzavíratelné skříňky, vyšší police apod. Postup bude stejný jako ve věkově smíšených skupinách dětí (třídách), které již existují a kde je některé vybavení taktéž využíváno jen omezenou skupinou dětí (dle věku) s ohledem na bezpečnost a zdraví ostatních.

Třídy jsou vybaveny dostatkem hraček a pomůcek pro dívky i pro chlapce, volně dostupné pro hry a tvoření dětí. Hračky jsou průběžně obměňovány, jsou dostupné v otevřených policích, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně vybírat a zase ukládat na místo. V uzavřených skříňkách jsou uloženy didaktické pomůcky, drobné hračky na jemnou motoriku a hračky pro děti do 3 let nebezpečné a společenské hry, které učitelky dětem nabízejí k hrám se zvýšeným dozorem pedagoga. Třídy jsou z části pokryty kobercem, ve druhé části jsou umístěny stolky.

Snažíme se o prostředí podporující aktivitu a iniciativu dětí. Třídy mají prostor pro pohybovou činnost, který je také využíván k odpočinku dětí. Každé dítě má ve větratelné skříni uloženou svou matraci a ložní vybavení pod svou značkou tak, aby nedošlo k záměně.

Dětské práce jsou dětem přístupné, na nástěnkách na chodbách je mohou zhlédnout i jejich rodiče.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada, vybavená prolézačkami a průlezkami.

Rozdělení zahrady na dvě části, pro „žlutou“ a „červenou“ třídu, je vyhovující z hlediska bezpečnosti a přehlednosti o dětech. Po dohodě s učitelkami mají děti možnost přecházet z jedné zahrady do druhé.

Důležité je zajistit využívání pouze odpovídajícího zahradního vybavení školy (průlezkky, skluzavky a další prvky) vzhledem k věku, potažmo výšce dětí. Členění a vybavení zahrady umožňuje výtvarné, tvořivé (křídly, papíry, pískoviště, kostky,...) a pohybové aktivity, v současnosti chybí vybavení pro koordinaci těla.

Se vzrůstem dětí souvisí i požadavek na vhodný sedací nábytek pro děti, který zohledňuje menší tělesnou výšku dvouletých dětí, podporuje správné držení těla při sezení, je bezpečný a stabilní.

Snažíme se o vytváření hracích koutků s různým tematickým zaměřením. Nábytek je možno přesouvat dle potřeby.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin apod.).

Bezpečnost dětí je specifikována ve školním řádu, děti jsou soustavně poučovány o bezpečnosti v budově školy, na školní zahradě, na pozemních komunikacích a na všech dalších místech, kam s nimi docházíme. Při akcích pořádaných školou, kterých se účastní i rodiče, za své děti rodiče plně zodpovídají, taktéž zodpovídají za chování mladších či starších sourozenců, kteří se účastní akcí pořádaných mateřskou školou (besídky apod.).

Záměry:

Školní zahrada: údržba stávajícího zařízení, vybavování školní zahrady.

Doplňování didaktickými pomůckami pro vzdělávání dětí, technickými hračkami a pomůckami.

3. 2. ŽIVOTOSPRÁVA

Stravování dětí zajišťuje Školní jídelna s.r.o. Hořovice. Podrobné informace o stravování dětí zveřejněny na www.jidelnykd.cz. Jídlo je dopravováno v antikorových termovárnicích z kuchyně ZŠ a MŠ Počaply. Výdejna jídla je vybavena potřebným nádobím a příbory. K uchování svačin slouží chladnička, k ohřevu hlavního jídla dle hygienických norem slouží termopult.

Jídelna na základě doporučení lékařem dováží bezlepkovou dietu. Jiná (např. nízkotučná, laktóza, nadýmací potraviny aj.) doporučení lékaře ohledně stravování dítěte jsou respektována.

Děti mají ve třídách k dispozici dostatek tekutin. Je dodržován tří hodinový interval mezi jídly, děti mají na jídlo dost času, pomalejší děti mohou jíst déle. Děti stolují v klidné a pohodové atmosféře, mluví spolu při jídle tiše.

Do jídla děti nenutíme, snažíme se jim přiměřenou formou informace o jídle podat.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku, je omezen v případě poklesu teplot pod – 10 C, při silném větru či vytrvalém dešti aj. nepříznivých klimatických podmínek (smog,...).

Je respektována individuální potřeba aktivit a spánku.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád všech činností, který respektuje biorytmy dětí, ale i individualitu každého dítěte.

Záměry:

Úzce spolupracovat s vedením školní jídelny, snaha o další zkvalitňování jídelníčku – postupná analýza současných podmínek i možností zavádění nových zdravých prospívajících jídel. Získávat poznatky o zdravém životním stylu, uplatňovat je v praxi.

Sledování a případné zavádění nových aktivit v oblasti sportovní a dalších pohybových činností.

3. 3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Potřebuje stálý pravidelný denní režim (dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování), více klidu (prostor k odpočinku během dne), více individuální péče (vzdělávací činnosti realizované důsledně v menších skupinách či individuálně), srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád, určující mantinely jeho jednání.

Každé dítě respektujeme jako jedinečnou osobnost s individuálními potřebami, žádné dítě není upřednostňováno.

Kolektiv mateřské školy se snaží o vytvoření a rozvíjení příznivého klimatu školy s důrazem na pozitivní mezilidské vztahy, podporování ohleduplné komunikace, o zvyšování pocitu sounáležitosti a příslušnosti se školou u všech zúčastněných.

Pedagogové jsou dětem vhodným vzorem, zprostředkovávají mu základní životní zkušenosti v přirozeném, stimuluji, zajímavém, obsahově bohatém a podnětném prostředí, podporují především vstřícnou komunikaci, spolupráci, toleranci, partnerství, empatii a pohodu, pedagogové předcházejí projevům šikany a dalším sociálně-patologickým jevům.

Děti jsou podporovány k aktivní spoluúčasti, k samostatnému rozhodování, k vytváření a posilování zdravého sebevědomí, sebedůvěry, k navazování přátelství a rozvíjení úcty k ostatním.

Organizace dne

Denní režim je pouze orientační, s ohledem na dobu pobytu venku a interval mezi jídly.

Denní rytmus a řád je flexibilní, umožňuje organizaci řízených a neřízených činností v průběhu dne, přizpůsobuje se potřebám a aktuální situaci. Snažíme se zachovat pravidelnost, což dětem umožňuje orientovat se v časových představách, získávají jistotu a pocit bezpečí. Děti přicházejí do školky do 8,00 hodin; poté je budova z bezpečnostních důvodů uzamčena

- rodiče mohou děti přivádět podle svých potřeb po dohodě s učitelkami (pozdní příchod dítěte oznámí učitelce; při neoznámeném pozdějším příchodu – po deváté hodině je svačina přidána přítomným dětem)

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší a počasí.

Dostatek volného pohybu mají děti nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.

- ve třídách je k dispozici dostatek náradí a náčiní pro pohybové aktivity, v suterénu malá třída pro pohybové vyžití dětí
- děti vedeme k dodržování dohodnutých pravidel, bezpečnému chování
- zahrada poskytuje dostatek příležitostí k různorodému spontánnímu pohybu

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

- dítě, které má malou potřebu spánku, odpočívá na lehátku (věk dítěte nerozhoduje), věnují se činnostem s ohledem na ostatní spící kamarády; (přibližně od 13,30 hodin jsou pro děti, které neusnuly, připraveny ve třídě vzdělávací činnosti formou her, pracovních listů; individuální činnosti, logopedická prevence; práce s počítačem)

Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

- chování všech zaměstnanců je v souladu se zdravým životním stylem
- jdou dětem příkladem v konzumaci jídel a racionální výživě a v pitném režimu
- učitelka nabízí a motivuje děti, aby ochutnaly jídlo, které nemají rády, ale je pro ně zdravé (nutit děti do jídla je nepřipustné!)
- děti mají příležitost vidět zdvořilé jednání mezi všemi zaměstnanci a rodiči, jejich konkrétní vzájemnou pomoc
- děti se mohou s důvěrou obracet na všechny zaměstnance se svým přáním, názorem

Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci dle vlastní potřeby (zpravidla měsíc září, dle individuálních potřeb). V tomto období mají učitelky rozvrženu pracovní dobu hlavně na dopoledne. Aktivity v pohybové místnosti a keramice v době klidu po obědě (starší děti) začínají až s topnou sezónou.

Potřeby dětí

- učitelky ve své práci užívají Maslowův model lidských potřeb (viz níže)
- děti mají možnost dokončit činnost, odložit ji na druhý den, pokud je to možné z hlediska prostoru; jsou včas upozorněny na ukončení činnosti
- je respektováno osobní psychomotorické tempo dětí; dítě, které je pomalé, má možnost dokončit činnost (kreslení, úklid hraček, oblékání) ve svém vlastním tempu, rychlé dítě se zabývá jinou činností, zatímco ostatní dokončují svou práci
- učitelky vůči dětem uplatňují požadavky, které jsou pro ně věkově, vývojově a individuálně přiměřené
- změnu programu učitelky s dětmi (hlavně s poruchou autistického spektra) proberou a vysvětlí důvod změny

Postavení dětí

- každé dítě má stejná práva, možnosti, povinnosti, nikdo není zvýhodňován či naopak
- děti zažívají pocit přijetí, sounáležitosti, důležitosti pro skupinu
- učitelky oslovují každé dítě křestním jménem, mají zjištěno, jak mu říkájí doma, kterou formu jména má rádo

Volnost a osobní svoboda dětí

- je respektována osobní svoboda a volnost dětí, i když je podřízena stanovenému řádu chování a norem
- dbáme na osobní soukromí dětí včetně osobní hygieny; umožňujeme kdykoliv v průběhu dne uchýlit se do klidného koutku a odpočinout si
- děti se podílejí na tvorbě pravidel soužití, postupně je vytváří, dodržují je; diskutujeme o svých názorech, pocitech, zodpovědnosti k sobě i ostatním
- děti se navzájem upozorňují na porušení dohodnutých pravidel soužití
- učitelky preferují dialog s dítětem a dodržování společně dohodnutých pravidel před direktivními příkazy; mluví jasně, zřetelně, s přirozenou artikulací

Pedagogický způsob, spoluúčast dětí

- podporujeme aktivní spoluúčast a samostatné rozhodování dítěte – možnost výběru
- snažíme se předcházet šikaně a jiným sociálně patologickým jevům u dětí
- učitelky diferencují nároky na děti podle mentálního, ne kalendářního věku dítěte
- jednáme s dětmi nenásilně, přirozeně, citlivě, učitelky projevují všem dětem emoční vřelost
- podceňování a zesměšňování dětí je nepřípustné!; bez negativních slovních komentářů
- děti se obracejí na učitelky s návrhy aktivit
- spolu s dítětem hledáme řešení tak, aby pocítilo a uvědomilo si následky svého chování
- snažíme se porozumět motivům a příčinám chování dítěte
- řešíme i negativní až destruktivní spontánní projevy dítěte nedirektivně a využíváme situaci k posilování jeho sebekontroly a duševní odolnosti
- používáme prostředky pozitivní motivace (věcnou zpětnou vazbu, povzbuzování, ocenění)
- děti jsou povzbuzovány do činností bez obav z chyby
- smějeme se s dětmi, dovedeme si udělat legraci i ze sebe, nebereme se příliš vážně
- učitelka se omlouvá za svá mylná rozhodnutí a bez obav se přiznává k neznalosti, omylu nebo chybě; zdvořile se obracejí na děti se žádostí o pomoc
- dodržujeme dané sliby, nemůže-li, iniciativně se zabýváme vysvětlením a náhradním řešením (jak ve vztahu k dětem, tak dospělým)
- problémy, se kterými se na nás děti obracejí, chápeme vážně (nikdy je nezlehčuje, ani neobrací v žert); děti učíme obracet se ke známým dospělým se žádostí o pomoc

Vztahy dětí ve třídě

- děti hledají vzájemnou dohodu, kompromis – kontakty s ostatními dětmi mají spojující charakter
- učitelky si všímají projevů emocionálních poruch chování dítěte; nenásilně vedou děti k prevenci šikany

Záměry:

podporovat vzájemnou vstřícnost a spolupráci dětí

individuálně se věnovat dětem, které mají potíže s přizpůsobením ve skupině nebo vyvolávají konfliktní situace, či jsou egocentrické

prostřednictvím prosociálně orientovaných her podpořit pozitivní vztahy a možnost seberealizace všech dětí (zažít úspěch a kladnou odezvu)

přípravenost dětí na vstup do základní školy

MASLOWŮV MODEL LIDSKÝCH POTŘEB

Jedním z významných činitelů prevence poruch zdraví je požadavek uspokojování základních potřeb jednotlivce. Tento požadavek platí v každém věku, tedy. Zvláště významnou roli však hraje v obdobích tělesného zrání a psychického a sociálního vývoje.

Potřeby, které zahrnujeme mezi základní, jsou potřeby, které mají přirozenou povahu a jsou spjaty s existencí jednotlivce jako lidské bytosti. Proto o nich musíme uvažovat jako o skutečnostech, které patří k závazným. Abychom je znali, musíme je studovat, a měli bychom je respektovat, abychom podporovali jejich pozitivní efekt pro zdraví a hodnotný život.

Respektovat základní lidské potřeby neznamená vycházet vstříc jakýmkoliv požadavkům a přáním jednotlivce - jde zde o ty potřeby, jejichž uspokojení má na zdraví a hodnotný způsob života člověka vždy pozitivní vliv.

Základní lidské potřeby mají univerzální charakter. Jsou společné všem lidem. Bez ohledu na věk a také bez ohledu na rozdíly v jejich příslušnosti k určité rase, etniku, kultuře, náboženství, komunitě.

3. 4. ORGANIZACE DNE

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí. Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Je dbáno na osobní soukromí dětí. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Při práci s dětmi využíváme takové metody a prostředky, které jsou přiměřené věku dětí. Hlavní a nejdůležitější prostor má hra, respektujeme právo dětí na vlastní spontánní aktivity, podněty a nabídky. Jednou z metod je používání komunitního kruhu, který napomáhá budování vztahů založených na vzájemné úctě a respektu. Děti se učí vzájemně komunikovat sami mezi sebou i s dospělými, hovořit otevřeně o svých problémech a budovat v sobě pocit sebevědomí, mít vlastní názor, umět spolupracovat, zvládat pocity, procvičovat a dodržovat pravidla.

Orientační uspořádání dne

„Červená“ (2.) třída	„Žlutá“ (1.) třída
6,30 – 8,45 Spontánní činnosti, individuální, skupinová práce, logo prevence, tělovýchovná chvilka, speciální cvičení (např. rytmické hry s prstíky), řízené činnosti	6,30 – 8,30 Spontánní činnosti, individuální, skupinová práce, logo prevence, tělovýchovná chvilka, speciální cvičení (např. rytmické hry s prstíky), řízené činnosti
8,50 – 9,10 Hygiena, dopolední svačina.	8,30 – 9,00 Hygiena, dopolední svačina.
9,10 – 9,45 Komunitní kruh, diskuze, vzdělávací aktivity, náměty a závěry pro další práci, sebehodnocení, hodnocení.	9,00 – 9,30 Komunitní kruh, diskuze, vzdělávací aktivity, náměty a závěry pro další práci, sebehodnocení, hodnocení.
9,50 – 11,50 Pobyt venku, v případě nepříznivého počasí pohybové, taneční hry ve třídách, skupina šesti dětí se střídá v mini pohybové místnosti v suterénu.	9,30 – 11,30 Pobyt venku, v případě nepříznivého počasí pohybové, taneční hry ve třídách, skupina šesti dětí se střídá v mini pohybové místnosti v suterénu.
11,50 – 12,20 Hygiena, oběd Děti jsou vedeny k samostatnosti s přihlédnutím k jejich možnostem, st. děti se kromě nalévání polévky obsluhují zcela samy. Každé dítě má možnost jíst svým tempem. Jídlo dětem nenutíme, ale vhodným způsobem vysvětlujeme důležitost pestrosti stravy pro zdraví.	11,30 – 12,00 Hygiena, oběd Děti jsou vedeny k samostatnosti s přihlédnutím k jejich možnostem, mladším dětem jídlo roznášíme. Každé dítě má možnost jíst svým tempem. Jídlo dětem nenutíme, ale vhodným způsobem vysvětlujeme důležitost pestrosti stravy pro zdraví.
12,15 – 14,30 Poslech, sledování pohádky, příběhu, relaxační hudba, povídání „ o něčem“, „kdo to ví, odpoví“. Pobyt venku dle počasí. Tělovýchovná chvilka. „Povídánky“, individuální, logopedické činnosti, hry dle volby dětí.	12,00 – 14,30 Hygiena, převlékání do pyžama. Poslech, sledování pohádky, příběhu, relaxační hudba, někdy si chtějí „ o něčem“ povídat, potom některé usínají.
14,30 – 16,30 Odpolední svačina, spontánní aktivity dětí, pokračování v činnostech, za příznivého počasí pobyt na zahradě a postupné rozcházení dětí domů. Děti z obou tříd jsou sloučeny v 15,30 hodin. Individuální práci s dětmi, logopedická prevence.	14,30 – 16,30 Postupné vstávání, odpolední svačina, spontánní aktivity dětí, pokračování v činnostech, za příznivého počasí pobyt na zahradě a postupné rozcházení dětí domů. Děti z obou tříd jsou sloučeny v 15,30 hodin. Individuální práci s dětmi, logopedická prevence.
Naši školku zamykáme v 16,30 hod.	

3. 5. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Statutárním orgánem školy je ředitelka, její práci vyhodnocuje zřizovatel školy. Ředitelka je odpovědná za řízení a organizaci školy, zajišťuje podmínky a naplněnost ŠVP, zajišťuje spolupráci se zřizovatelem i s orgány státní správy, tvorbu vnitřních předpisů, zpracovává výhledové i roční plány školy, zajišťuje prezentaci školy, provádí kontrolní činnost, zodpovídá za BOZP, správu svěřeného majetku, dodržování rozpočtových pravidel.

Ředitelka školy zřizuje pedagogickou radu dle Školského zákona jako svůj poradní orgán.

Pracovní povinnosti a kompetence zaměstnanců školy jsou jasně vymezeny v pracovních náplních.

Kolektiv školy pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče, v zápisním listu si mohou domluvit konzultaci s pedagogem mimo jeho přímou pracovní dobu.

V době omezení nebo přerušení provozu pedagogové komunikují s dětmi a rodiči povinného předškolního vzdělávání přes www stránky školy, Skype, Messenger, WhatsApp. Individuální schůzky jsou domluveny telefonicky, e-mailem.

Ředitelka vypracovává ve spolupráci s ostatními pedagogy ŠVP, vychází z předešlých let, využívá zpětné vazby.

Pedagogické pracovnice v každé třídě rozpracují ŠVP v třídním vzdělávacím programu.

Další podmínky vzdělávání a bezpečnosti a ochrany dětí jsou součástí školního řádu.

Projednání školního vzdělávacího programu a školního řádu je součástí programu schůzek s rodiči, které se konají dle aktuální potřeby.

Dokumenty jsou přístupné na internetových stránkách a nástěnce školy.

Vytvořený informační systém uvnitř školy umožňuje včasnou reakci na aktuální dění a přináší včasné řešení různých situací.

- osobní jednání, vzájemná konzultace učitelek dle potřeby probíhá denně
- informační nástěnka – aktuální i dlouhodobé řešení provozu školy
- zápisy zaměstnanců do kalendáře v 2. tř. - plánovaná nepřítomnost zaměstnance - návštěvy lékaře, zástupy za PN apod.
- miniporady dle potřeby (přibližně 1x měsíčně)
- pedagogické rady - 3x ročně: srpen, leden, červen
- vyhodnocování práce zaměstnanců (další motivace) – 2x ročně
- přenos získaných poznatků z DVPP; metodických materiálů, rozbor práce

Záměry:

Hledat nové možnosti komunikace a spolupráce se zaměstnanci školy, se zřizovatelem, rodiči, sponzory, zájmovými spolky a charitativními projekty.

Motivovat zaměstnance k vnímání týmové spolupráce jako nezbytné podmínky pro naplnění cílů.

Navázat kontakt a spolupráci se základními školami, kam odchází děti k povinné školní docházce (ZŠ a MŠ Králův Dvůr, ZŠ logopedická Beroun)

Zajistit v odpolední pravidelné konzultační hodiny pro zákonné zástupce dětí a veřejnost. Pravidelný konzultační den v týdnu pro rodiče.

Konzultace s učitelkami mateřských škol běžného typu.

3. 6. PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

V mateřské škole pracuje 7 pedagogů. V každé třídě vzdělávají děti 2 učitelky a 1 asistent pedagoga. Speciální pedagog – logoped se věnuje dětem 1x týdně.

Pedagogové využívají různé formy DVPP, jejich vzdělávání je cílené a tematicky zaměřené především na komunikační problémy dětí, předmatematické dovednosti. Nové poznatky poté aktivně využívají ve vzdělávacím procesu a předávají je ostatním pedagogům.

Ředitelka maximálně podporuje profesionalizaci celého týmu včetně sebe, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti, především však na potřeby dětí. Pedagogové usilují o další profesní růst prohlubováním své kvalifikace, jednájí, pracují a chovají se profesionálním způsobem při všech činnostech během dne, při spolupráci s rodiči a ostatními partnery. Každá iniciativa směřující ke zkvalitnění výchovně – vzdělávacího procesu je vítána a maximálně podporována.

Rozvrh přímé pedagogické práce všech pedagogů je řešen nerovnoměrným rozvržením ve dvou týdnech neustále se opakujících tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče všem dětem v průběhu celého dne a aby byla co nejefektivněji využita pracovní doba každého jednotlivce.

Specializace a zájem každého pedagoga – speciální pedagog, logoped, logopedický preventista, koordinátor EVVO, jsou využity při vzdělávání dětí.

V mateřské škole pracuje provozní zaměstnanec – školnice, výdej jídla. Na ekonomickém úseku je zaměstnána hlavní účetní, administrativní pracovnice (zkrácený úvazek).

Záměry:

Aktivně vyhledávat a v praxi uplatňovat nové přístupy, metody, formy práce s dětmi.

K osobnímu a profesnímu růstu využívat seminářů a dalších forem vzdělávání, dále také sdílení zkušeností, studium odborné literatury, účast na webinářích i vzájemných hospitacích.

3. 7. SPOLUÚČAST RODIČŮ A SPOLUPRÁCE S ORGANIZACEMI

(PPP, SPC, MěÚ Králův Dvůr, základní a mateřské školy)

Mateřská škola uznává dominantní roli rodiny v rozvoji dítěte, a proto se spolupráci s rodinou maximálně otevírá. Rodinné prostředí je prvním místem, kde dítě poznává, jak vypadá soužití lidské komunity. Způsob života rodiny, hodnotový žebříček, rodinný citový náboj a výchovné postoje vůči dětem zásadně ovlivňují fyzické, psychické a sociální zdraví dítěte.

Funkčnost školy se neobejde bez tří fungujících partnerů: rodič, pedagog, veřejnost.

Naše mateřská škola spolupracuje s rodiči i jinými partnery s cílem vyvíjet aktivity a organizovat činnost ve prospěch rozvoje dětí. Máme na zřeteli, že vztahy mateřské školy s rodiči dětí ovlivňují výsledek pedagogické práce.

Naší snahou je, aby vztah s rodiči byl založen na partnerství, kde mezi rodiči, učitelkami i správními zaměstnanci panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat, působit ve výchově a vzdělávání dítěte jednotně.

Školní vzdělávací program - Speciální mateřská škola Králův Dvůr, příspěvková organizace

Vytváříme dle doporučení PPP nebo SPC individuální vzdělávací plán, se kterým jsou rodiče seznámeni a stvrzují souhlas. Pro děti s OPŠD vytváříme takové podmínky, které by umožnily upravit a rozvinout především oblast, pro kterou byl OPŠD udělen.

Odpovědnost, práva a povinnosti jsou zakotveny ve školním řádu školy.

O všech aktivitách i dění v naší mateřské škole informujeme rodiče prostřednictvím nástěnek v šatně, na internetových stránkách, další veřejnost články v Královodvorském zpravodaji.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, měli by znát a respektovat vytvořená pravidla soužití dětí, vyjadřovat se k nim, obohacovat svými nápady a návrhy školní vzdělávací program. Pokud je to v zájmu dítěte, mohou se rodiče aktivně účastnit vzdělávacího procesu ve třídě, spolupracovat s učitelkou, konzultovat cíle výchovy svého dítěte a postup, jak dítě podporovat a dále rozvíjet.

Záměry:

Usilovat o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodinou.

Tvořivá odpoledne s rodinou.

Pomoc při akcích školy.

Pomoc rodičů při údržbě a opravách zařízení ve škole a zahradě.

Individuální konzultace v dohodnuté době – stanovené konzultační hodiny v týdnu, i v jiné době

Zapůjčování didaktických a studijních materiálů, pomůcek rodičům.

Využívat zpětné vazby při dalším plánování.

Spolupráce se sousedící mateřskou školou – sportovní hry, vycházky ap.

Mateřským školám běžného typu zapůjčit pomůcky pro děti se speciálními potřebami.

Včasná diagnostika žáků – spolupráce s poradenskými zařízeními (SPC, PPP) - návštěvy v MŠ, aby součástí stanovení diagnostiky byly i projevy dítěte v chování a účasti na vzdělávání v dětské skupině (nejen vyplněný dotazník).

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola je místem, kde se děti zpravidla od 3 let (při volné kapacitě mateřské školy a doporučení školského poradenského zařízení od 2,75 let) do 6 (7) let učí hrou a společně získávají potřebné zkušenosti.

Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku.

Při práci s dětmi využíváme takové metody a prostředky, které jsou přiměřené věku dětí a jejich speciálním potřebám. Hlavní a nejdůležitější prostor má hra, respektujeme právo dětí na vlastní spontánní aktivity, podněty a nabídky.

- organizace dne je orientační s ohledem na dobu pobytu venku a interval mezi jídlly
- v průběhu dne jsou realizovány spontánní i řízené činnosti vyváženě
- řízené činnosti realizujeme frontálně, v malých skupinách, individuálně
- děti, které se z různého důvodu nezúčastní pohybových aktivit, pozorují nebo volí náhradní činnost u stolku
- řízené činnosti organizujeme během dne tak, aby si z nich děti mohly vybírat (nabídka alespoň dvou variant vztahujících se k danému tématu)
- respektujeme osobní psychomotorické tempo dětí

Školní vzdělávací program - Speciální mateřská škola Králův Dvůr, příspěvková organizace

- učitelky vytváří prostor pro setkávání všech dětí – frontální činnosti (např. komunitní kruh, sebehodnocení – společné zhodnocení dění, vytváření pravidel chování)
- individuální logopedická prevence a individuální vzdělávání - v oddělené místnosti, 2-3x v týdnu; lichý týden jedna třída, sudý týden druhá třída
- učitelky vedou záznamy o vývoji jednotlivých dětí; záznamy o dětech vycházejí z pravidelného pozorování dětí
- spojujeme třídy v 15,30 hodin (po odpolední svačině), následují řízené činnosti a volné hry dětí, individuální logopedická prevence apod. dle plánu učitelky
- základní poznatky o dítěti získáváme zpracováním celkové anamnézy, ze zprávy PPP, SPC, lékařských zpráv, pohovoru s rodiči, dotazníkem

Záměry:

Pracovní doba zaměstnanců a vzdělávací činnosti s dětmi organizovat tak, aby byla zajištěna dětem optimální péče z hlediska vzdělávání a bezpečnosti dětí stávajícím kolektivem pracovníků a nově přijatých pedagogických pracovníků (učitelka, asistent pedagoga).

Vytvářet podnětné a inspirativní prostředí umožňující dětem vlastní seberealizaci i v rámci projektů (ekologická výchova, dopravní výchova, předčtenářská gramotnost).

Obě třídy se střídají na jídle v jídelně, proto je režim stravování „žluté“ třídy posunut o půlhodinu – dopolední svačina 8,30, oběd 11.30, odpolední svačina 14,35 hodin. Děti mají možnost vybrat si velikost porce jídla, zvolit si nápoj podle výběru. Pitný režim je zajištěn po celý den ve třídách.

Součástí vzdělávacích činností je kolektivní logopedická chvílka v průběhu dne. Pomocí jednoduchých říkadel, s obrazovým aj. materiálem, si děti procvičí svoje jazýčky, mluvidla, rozšiřují si aktivní slovník (uč. zařazuje dle svého časového a vzdělávacího záměru).

Nabízené činnosti poskytují prostor k tvořivému hledání, objevování, poznávání.

KK - komunitní kruh – sebereflexe

Po ukončení činností se děti opět sejdou v kruhu, kde mohou zhodnotit, jak se jim pracovalo, v čem byly úspěšné, které činnosti je nejvíce zaujaly, co se naučily, s kým spolupracovaly, kdo jim pomáhal. Hodnotící kruh probíhá před pobytem venku nebo v jiné době v průběhu dne. Je důležitým prvkem sebereflexe, rozvoje souvislého vyjadřování, posiluje sociální vztahy.

Podmínky a kritéria pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání

Podmínky jsou v souladu s § 30 odst. 1 až 3 Školského zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů; v souladu s vyhláškou č. 27/2016, o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

V mimořádných situacích je zápis organizován dle Nařízení vlády a MŠMT.

Pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání předkládá zákonný zástupce dítěte:

- žádost zákonný zástupce o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání
- **písemné doporučení školského poradenského zařízení k vzdělávání ve speciální mateřské škole** (Pedagogicko-psychologická poradna, Speciálně pedagogické centrum)
- rodný list dítěte; občanský průkaz zákonného zástupce dítěte
- potvrzení dětského lékaře - dítě je očkované dle zákona 258/2000Sb., §50, ve znění pozdějších předpisů

KRITERIA PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ:

1. Přednostně děti k povinnému předškolnímu vzdělávání – děti, které dovrší věku 5 let do 31.08.
2. Děti čtyřleté
3. Děti starší 3 let
4. Děti mladší 3 let.

O přijetí / nepřijetí dítěte do MŠ speciální vydá ředitelka MŠ speciální rozhodnutí do 30 dnů od podání žádosti k předškolnímu vzdělávání; zveřejněno v úřední desce školy (i na www.specmskraluvdvor.cz). Rozhodnutí o nepřijetí dítěte si rodiče osobně vyzvednou ve stanoveném termínu. Žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání jsou přijímány v průběhu celého roku.

Žádost doručená po termínu zápisu bude přijata, ale vyřizovat se bude až po vyřízení všech předchozích žádostí o přijetí dítěte do MŠ speciální podaných v den zápisu.

Před zahájením předškolního vzdělávání rodiče přihlásí své dítě ke stravování.

Součástí stanovených kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání jsou organizační opatření ředitelky školy.

Organizační opatření ředitelky školy

Na základě ustanovení par. 164 odst. 1, písm. a) školského zákona ředitelka školy rozhoduje o naplněnosti tříd nižším počtem dětí než je stanovená kapacita mateřské školy z hlediska zdravotního postižení, bezpečnosti a vzdělávání dětí, pedagogického zajištění.

SEZNAM DĚTÍ

Seznam dětí je v souladu s GDPR v třídní knize, docházkovém formuláři.

Zařazení dětí do jednotlivých tříd je zveřejněno na nástěnce včetně značek dětí.

5. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI, STRUKTURA PROGRAMU

SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PÉČE

Spolupracujeme především se zákonnými zástupci dítěte, školským poradenským zařízením, do kterého dítě dochází na vyšetření či pohovor a logopedy. Děti jsou zařazovány do programů dle individuálních potřeb, doporučení poradenského zařízení a dohody s rodiči. Naším společným zájmem je vytvořit každému dítěti optimální podmínky vhodnými vzdělávacími metodami a prostředky, k tomu přispívá příznivé klima, profesionální přístup kvalifikovaných pedagogů a upravená vzdělávací nabídka v PLPP (plán pedagogické podpory) nebo IVP (individuální vzdělávací plán).

- Zpracování individuálního vzdělávacího plánu dle doporučení SPC/PPP; konzultace s rodiči.
- Na doporučení školského pedagogického zařízení je zajištěn asistent pedagoga.
- Jsou zajištěny a využívány kompenzační pomůcky.
- Zajištění náhradních pohybových aktivit.
- Je dodržována předepsaná zraková a sluchová hygiena.
- Je zajištěno osvojení specifických dovedností.
- Vzdělávání probíhá ve vhodném komunikačním systému.
- Je zajištěno osvojení specifických dovedností na zvládnutí sebeobsluhy.
- Je vytvářena nabídka individualizovaných aktivit.
- Je zajištěna logopedická prevence.

Děti s tělesným postižením

metody a zásady práce s dětmi:

- reedukace
- kompenzace (rozvíjení a nacvičování náhradních činností)
- socializace
- úcta k osobnosti
- rehabilitační pomůcky
- provádění masáží; dle zájmu rodičů synergetické masáže

struktura programu:

- zaměření na zlepšení hybnosti a jemné motoriky rukou
- cílevědomě odstraňovat nežádoucí komplexy
- masáže a koupele; keramická dílna; grafomotorická cvičení

přiměřená stimulace tělesného vývoje; hrubá a jemná motorika

rozvíjení samostatnosti při sebeobsluze

rozvoj sociálních a hygienických návyků

rozvíjení verbálních dovedností

rozvíjení rozumových schopností (myšlenkové operace – třídění, sestavování, diferenciaci, zobecňování, barvy, tvary, počet relace, časové a prostorové vztahy, velikosti, koncentrace)

rozvíjení zrakového vnímání (analýza, syntéza, diferenciaci)

rozvíjení sluchového vnímání (analýza, syntéza, diferenciaci – rozliš. Délky samohlásek, tvrdých a měkkých souhlásek, sykavek...)

grafomotorická cvičení

Děti se zrakovým postižením

metody a zásady práce s dětmi:

- kompenzace (např. zvětšování obr.)
- cílevědomé vytváření osobní i společenské zodpovědnosti

struktura programu:

- dodržovat předepsanou zrakovou hygienu
- rozvíjení senzomotorické koordinace
- rozvíjení smyslů
- podpora prostorového vnímání
- vizuomotorická koordinace (zpřesňování koord. R-o)
- rozvíjení komunikačních dovedností
- rozvoj smyslové paměti

orientace na těle

sluchová orientace

představy pozic / P – L orientace

orientace podle povrchů

udržování rovnováhy

překonávání překážek

orientace podle odrazu zvuků

přímá chůze a chůze pomocí vodící linie

odhad vzdáleností a výšky

vnímání sklonu

chůze s vidícím průvodcem

horní a dolní bezpečnostní držení

Děti se sluchovým postižením

metody a zásady práce s dětmi:

- zřetelně artikulovat
- neměnit rytmus řeči, nekřičet, mluvit pomalu
- při mluvení se nepohybovat, zaujmout určitou pozici / negestikulovat
- stejná úroveň hlavy mluvčího
- zřetelně oznamovat změnu /téma
- poskytovat dítěti „oddechový čas“
- přesvědčovat se, zda dítě pochopilo, porozumělo
- naučit dítě, aby se bez obav při neporozumění ptalo
- při neporozumění opakovat informaci jinými slovy, zjednodušit větnou stavbu
- vypnout všechny rušivé zdroje zvuku
- dbát na funkčnost užívaných kompenzačních pomůcek
- dbát na bezpečnost sluchově postiženého zejména při cvičení, vycházkách
- reagovat empaticky a citlivě na individuální potřeby sluchově postiženého dítěte

struktura programu:

- rozvíjet sociální schopnosti a dovednosti
- rozvíjení komunikačních dovedností; důraz na rozvoj slovní řeči
hlasová výchova, rytmicko-pohybová výchova
zraková a sluchová výchova
dechová cvičení, gymnastika mluvidel (napodobování)

Děti s mentálním postižením

metody a zásady práce s dětmi:

- výchovné metody volíme dle konkrétní situace / požadavku, vysvětlování, přesvědčování, příkladu, vzoru, cvičení, hodnocení chování
- názorné a praktické činnosti spojené s opakováním
- přiměřené zatěžování, shovívavý, ale důsledný přístup

struktura programu:

- rozvíjení zdravého způsobu života /výživa, pohyb, hygiena, cvičení, relaxace
- zdokonalovat dovednosti a návyky
- aktivitu a myšlení rozvíjet jejich samostatnou a tvořivou prací
- přiměřená stimulace mentálního vývoje
- rozvíjení sebeobsluhy a hygienických návyků
- postupně prodlužovat pozornost dítěte u všech činností, slovně popisovat
- psychomotorická cvičení
tělesné schéma; rovnováha
prostorová orientace
optické a akustické vnímání

Děti s vývojovými poruchami (porucha pozornosti a vnímání; porucha chování);

využití metod, zásad práce s dětmi.

- přiměřenost vzhledem ke schopnostem dítěte - stanovení obtížnosti jednotlivých úkolů
- motivační impulz – povzbuzování, odměny, vnitřní prožitek úspěchu, odměna
- kontinuita náročnosti – postupovat po malých krocích
- systematičnost – pravidelnost, denně
- intenzita – krátce, s porozuměním
- soustředěnost – v klidné atmosféře
- postupnost – dlouhodobý nácvik, trpělivě

- zautomatizování schopnosti, kterou u dítěte rozvíjíme
- používat přirozené metody a techniky

struktura programu:

- vést děti k dokončení započaté práce – postupně prodlužovat dobu soustředěnosti
- zadávat přiměřené úkoly
- střídat klidové a rušné činnosti
- využívat pozitivní motivaci
- rozvoj sociálních návyků
- dávat dětem dostatek rozmanitých pomůcek
- přizpůsobovat délku odpoledního odpočinku a klidových aktivit
- vhodně využívat pochvaly a trestu
- rozvoj poznávacích funkcí:
 - sluchová diferenciací řeči
 - zraková percepce tvarů
 - prostorová orientace
 - nácvik sekvencí, posloupnosti
 - koncentrace pozornosti, paměti
 - rozvoj pohotovosti mluvidel, rozvoj slovní zásoby
 - rozvoj matematických dovedností
 - cvičení jemné motoriky
 - rozvíjení grafomotorických dovedností

Děti s poruchami komunikačních dovedností

metody a zásady práce s dětmi:

- správný mluvní vzor (v klidné a přehledné mluvě)
- minimální akce
- zajímat se a naslouchat dětským sdělením
- podle vady řeči speciální terapie

struktura programu:

- prstová cvičení
- rozvoj jemné motoriky (stříhání, lepení...)
- grafomotorický program
- cvičení dovedností, které jsou nezbytným předpokladem pro budoucí vývoj řeči
 - preverbální dovednosti
 - sociální dovednost – udržení očního kontaktu
 - zlepšení koncentrace, pozornosti
 - ovládání dechu
 - napodobování vzoru (zlepšení imitace a pozorování)
 - střídání v činnosti

jazyk a hra

pohybové hry

symbolické hry (přiřazování předmětů k obrázkům na kartičkách)

imaginativní hra a hraní rolí (poznávání světa pomocí přehrávání vlastní zkušenosti)

sluchové vnímání; sluchové rozlišování; poslouchání zvuků, rozdílů mezi nimi, výška, hlasitost; rozlišit mezi zvukem a tichem; rozpoznat, kdy zvuk přestane; pomoci dětem určit, odkud zvuk přichází (je důležité pro jejich bezpečí); přiřazování zvuků

gymnastika mluvidel; hry se rty a jazykem, mluvidly

rozlišování prvků řeči

rozlišování rozdílů v délce, a trvání zvuku

rozšiřování slovní zásoby

souvislé vyjadřování
gramatická správnost
rolišování slabik; rozlišování mezi samohláskami; rozeznávat určitá slova
zapamatování si informací sluchem
zlepšení zrakové paměti
zapamatování poslušností

Děti s více vadami a autismem

metody a zásady práce s dětmi:

- metoda AAK, VOKS
- stálý kontakt dítěte se stabilním pedagogickým sborem
- strukturalizace v prostoru (zachování pracovního prostoru)
- struktura v čase (konkrétní obrázky činností)
- strukturované učení
- nácvik spojování slov s obrazy a předměty
- cvičení spojování slov s činnostmi / za pomoci obrázků
- učení sledu činností
- smyslová stimulace
- pohybová terapie (má komunikační cíl – zrcadlová nápodoba, vyjádření záměru)
- individuální speciálně pedagogický přístup
- návaznost (vidět znamená vědět)
- přiměřenost tempa
- minimální akce
- dostatek instrukcí
- zraková stimulace
- práce s počítačovými programy
- metody praktické (HM, JM, sebeobsluha, pohyb.dovednost)

struktura programu:

- osvojit si specifické dovednosti (sebeobsluha, jídlo....)
- rozvíjet komunikační dovednosti
- činnosti dle termínovaného individuálního plánu zpracovaného SPC
cvičení jemné a hrubé motoriky na různých úrovních / kutálení se na zemi, rychlá chůze, běh .../
pravidelnost pohybových činností
hry, jejichž princip spočívá v podávání a přebírání předmětů
ukazování obrázků a vyprávění o nich / celá série s různými druhy ovoce, zvířat ...doporučuje se
pouze 1s na obrázek a vždy pouze 1 obrázek na kartě
nácvik barev a tvarů
stimulace dotyku – ruce, nohy, záda
absolvování jednoho postupu minimálně dvakrát v týdnu
časté používání fotografií na počítači, které zde fungují jako „ubezpečující schéma“ukazující průběh
dne
samostatná práce u stolku zajišťující úspěch
každodenní procházky
hraní různých karetních her, v nichž je třeba sloučit karty, které si vzájemně odpovídají

Děti ze znevýhodněného socio-kulturního prostředí

- uspokojování vyšších potřeb
- začlenění do pravidelné docházky
- spolupráce s rodiči těchto dětí, vhodné působení
- upevňování a posilování kulturních tradic

Školní vzdělávací program - Speciální mateřská škola Králův Dvůr, příspěvková organizace

- upevňovat hygienické, kulturní a společenské návyky
- vést děti k uvědomění si lidských i ekonomických hodnot
- rozvíjení adaptačních schopností na nové prostředí
- vytváření hygienických, společenských návyků (stolování, osobní hygiena, sebeobsluha)
- dodržování pravidel hry v běžných životních situacích
rituály, v komunitním kruhu, psychomotorickými a dramatickými hrami objasňovat základy soužití ve společnosti
- všestranné rozvíjení rozumových schopností, vytvoření individuálního plánu, návrhu vzdělávání
- rozvíjení gramaticky a obsahově správné mluvy

metody a zásady:

- příklad, povzbuzení, praktické činnosti
- postupnost, od jednoduchého ke složitějšímu
- slovní, názorné, praktické činnosti
- pochvala, povzbuzení
- využití zpětné vazby, aktivity dětí
- individuální program pracovních listů

struktura programu:

intenzivní příprava na školu v oblasti rozumové, emoční a sociální

rozvoj poznávacích procesů

Myšlení dítěte, řešení problémů v rovině kognitivní, aplikace poznatků při řešení problému.

- přechod od hry k vytrvalému výkonu s konkrétním cílem, vědomí povinnosti a zodpovědnosti;
- vnímání analytické a diferencované;
- v pozornosti dosáhnout vyššího stupně koncentrace;
- myšlení – analytické, schopnost vystihnout podstatné znaky a vztahy mezi jevy,
- schopnost reprodukovat předlohu;
- reálnější přístup ke skutečnosti, k světu;
- zvyšuje se logická paměť;
- obohacuje se slovní zásoba a její obsah;
- diferencovanější duševní schopnosti – optická a akustická diferenciaci,
- rozlišování tvaru a prostoru
diferencované vnímání v oblasti vizuální, akustické, čichové, chuťové, hmatové
pozornost – přiměřená, dlouhodobější
logické myšlení – tvoření pojmů, základní myšlenkové operace při řešení problémů
paměť – zapamatovat si příkazy, instrukce, pravidla hry, vzpomínky, zážitky, dojmy
představitost, fantazie – vybavit si co největší počet na podnět
personifikace
rozvoj intelektuálních citů – má zájem poznávat nové

sociálně-emoční rozvoj

Schopnost interpersonálního pochopení, morální a sociální hodnoty dítěte.

- navazovat kontakty s vrstevníky, podřídit se zásadám a zájmům dětských skupin, zvládat orientaci v jednodušších sociálních situacích, přiměřená samostatnost, nezávislost na rodičích, zodpovědnost za své jednání a plnění povinností
- relativní stabilita, ústup od impulzivních reakcí a nadměrné vzrušivosti, přiměřená kontrola citů;
- vytvoření kladného vztahu ke školní práci (hlásí se o práci, dokončuje úkol)
kulturně-hygienické návyky (pozdrav, poděkování, stolování, slušné chování)
úroveň asertivity – prosociální chování, interpersonální empatie (vztah k vlastní osobě, rodičům, ostatním dětem, dospělým, kontakt s nimi)
schopnost vcítit se, přizpůsobit se vnějšímu a vnitřnímu prostředí, tvořivě do těchto procesů zasahovat

Školní vzdělávací program - Speciální mateřská škola Králův Dvůr, příspěvková organizace

projevy empatie, soucitu, radosti
schopnost překonávat překážky, vytrvalost
schopnost ovládat svoje chování
průběh adaptace dítěte, citová závislost, emocionální projevy

komunikační oblast

Celková komunikační úroveň dítěte, propojení řeči a myšlení (úroveň slovní zásoby, schopnost vyjadřovat se).
přiměřené používání všech slovních druhů
znalost a použití homonym, synonym, antonym
poruchy řeči – nenarušené komunikační schopnosti; správná výslovnost
souvislé vyjadřování, používání jednoduchých vět, rozvitých vět, souvětí, vyjádření jedním slovem
gramotnost – postupné osvojování písmen, číslic

percepčně-motorický rozvoj

Schopnost koordinovat jemnou a hrubou motoriku, schopnost chápat vlastní zdraví a hodnoty s ním související

úroveň hrubé motoriky – chůze, běh, skok, hod, lezení
úroveň jemné motoriky – pracovní činnosti, sebeobsluha (sevření a otevření pěsti, úchop a držení tužky, navlékání, provlékání, zavazování, vkládání do otvoru)
vztah k vlastnímu zdraví
koordinace jemné motoriky a zraku

esteticko-umělecký rozvoj

způsob vyjadřování, výraz

estetické zájmy – vztah k hudbě a hudebně-pohybovým aktivitám, rozvoj dětské kresby
nadání dětí – v jaké oblasti vynikají, o co se zajímají

Při hodnocení dětí respektujeme vždy možnosti dítěte, zdravotní stav, rodinné prostředí, momentální stav... Poznáváme, v čem je úspěšné, co mu jde, jeho talent. Zjišťujeme, co mu dělá problémy, kde jsou nedostatky. Z těchto zjištění pak vyvozujeme další postup.

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka:

metody a zásady práce s dětmi:

- správný mluvní vzor (v klidné a přehledné mluvě), minimální akce
- zajímat se a naslouchat dětským sdělením
- podle komunikačních problémů IP, pro čtyřčlennou skupinu povin. přšk. vzděl. 2 hod týdně nad stanovený rozsah vzdělávání

struktura programu:

- prstová cvičení, rozvoj jemné motoriky (stříhání, lepení...)
- grafomotorický program
- cvičení dovedností, které jsou nezbytným předpokladem pro budoucí vývoj řeči preverbální dovednosti

Školní vzdělávací program - Speciální mateřská škola Králův Dvůr, příspěvková organizace

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.“.

Součástí školního vzdělávacího programu jsou pro všechny děti programy:

- Povídky (individuální a kolektivní logopedická prevence)
- Kreslení jinak
- Terapie hlinou

Součásti programů se prolínají ve všech oblastech rozvoje dítěte:

- rozvoj jemné motoriky
- rozvoj vizuomotoriky
- rozvoj grafomotoriky
- rozvoj logického myšlení a poznání
- rozvoj smyslového vnímání

- **jemná motorika**
 - vkládání předmětu do druhého (kostičky do sebe, kuličky do lahve)
 - rozebírání hraček
 - bouchání předmětů o sebe
 - vlévání a vylévání vody z misek
 - vyndávání předmětů z krabice
 - dávání předmětů do krabice
 - stavění předmětů na sebe
 - skládání předmětů dohromady
 - sestavení předmětů v určeném pořadí
 - používání nástroje k sestavení předmětu

Při cvičení ruky je důležité:

- pravidelné tempo
- rytmizované tempo na doby v určité rychlosti, kterou zvětšujeme
- gymnastiku rukou a uvolnění rukou doporučujeme provést po výcviku jemné motoriky
- u dětí je vhodné doplnit cvičení ruky písničkou, nebo říkankou

Hry a cvičení s prsty pro děti v předškolním věku:

- zařáté pěsti a vystrkování jednotlivých prstů
- dotýkání se palcem jednotlivých prstů
- spojení, propletení prstů
- mačkání míčků
- rozevírání prstů
- protřepání prstů

- **vizuomotorika.**
Spočívá v tom, že upevňuje smyslové vjemy. Při výchově řeči zrak kontroluje mluvidla jiných osob i vlastních.

Školní vzdělávací program - Speciální mateřská škola Králův Dvůr, příspěvková organizace

Zrakem přijímáme od narození nejvíce informací. Zrakové vnímání ovlivňuje rozvoj řeči, myšlení, vizuomotorické koordinace, prostorové orientace, základní matematické představy. Dobře rozvinutá vizuomotorika a grafomotorika jsou podmínkou, podkladem pro čtení a psaní.

- **grafomotorika.**

spontánní kresba – obsahová členitost, bohatosti, námětová různorodost, formální vedení čáry, plynulost a jistota, správné držení psacího náčiní, správné pracovní návyky při kreslení

Postupně budeme používat velké, malé formáty papíru – plošné zobrazování: čára mezi dvěma liniemi (dráhy), jedna linie, obkreslování různých čar až překreslení obrázku podle předlohy, dokreslení obrázku do sítě apod.

Naučit dítě vnímat a ovládat své tělo se zaměřením na uvolnění všech svalových partií účastnících se na grafickém projevu, vyvození správného úchopu pera s následným promítnutím do úpravného a nenáročného písemného a výtvarného projevu.

Sekundárně je program zaměřen na podporu rozvoje seriality, řeči, zrakové a sluchové diference, analýzu, syntézu, paměť, prostorovou orientaci.

- **rozvoj logického myšlení, poznání**

- rozvoj myšlení, poznávacích schopností a jazykových dovedností.
- předmatematické dovednosti, logické uvažování

- **smyslové vnímání**

- smyslové vnímání všemi smysly rozvíjíme hravou formou, pozorováním, experimentováním (současně se rozvíjí i představivost, fantazie)

POVÍDÁNKY

Komunikační dovednosti formou individuální a kolektivní logopedické péče.

Logopedická péče je velice důležitá pro celkový vývoj dítěte a pro správné začlenění do společnosti. Děti předškolního věku se musí naučit správně mluvit, slyšet hlásku, pochopit ji, naučit se ji tvořit a používat, ale především osvojit si správné komunikační návyky. Péčí o správný vývoj řeči podporujeme i duševní rozvoj a tím rozvíjíme i celou osobnost.

Pracovní sešity zábavně- naučného charakteru jsou zaměřené na individuální činnosti, zpočátku s podporou pedagoga.

Cílem je naučit děti pracovat samostatně, dokončit práci, nebát se ptát a požádat o pomoc, mít radost z řešení problému, zvládnout neúspěch, těšit se do školy.

- výslovnost jednotlivých hlásek
- obohacování slovní zásoby
- rytmické cítění
- fonemický sluch
- jazykového citu a schopnosti souvislého vyjadřování
- gramatická správnost řeči

Kreslení jinak

Naučit dítě vnímat a ovládat své tělo se zaměřením na uvolnění všech svalových partií účastnících se na grafickém projevu, vyvození správného úchopu pera s následným promítnutím do úpravného a nenáročného písemného a výtvarného projevu.

Sekundárně je program zaměřen na podporu rozvoje seriality, řeči, zrakové a sluchové diference, analýzu, syntézu, paměť, prostorovou orientaci.

- rozvíjí početní představy

Školní vzdělávací program - Speciální mateřská škola Králův Dvůr, příspěvková organizace

- rozvíjí jemnou i hrubou motoriku
- učí správnému držení psacího náčiní

Určeno dětem:

- potíže s jemnou i hrubou motorikou
- hyperaktivním, předpoklad, že se v budoucnosti u nich mohou projevit poruchy učení
- s nesprávným úchopem psacích potřeb

Očekávané výstupy:

Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu.

Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, zvládat některé grafické dovednosti.

Zdokonalení vizuomotoriky.

Průpravné grafomotorické cvičení:

Zpřesňování jemné pohybové koordinace ruky, posilování jemného svalstva prstů.

Zdokonalování grafomotorických dovedností je vedeno od tzv. velkých pohybů k malým, z velkého formátu papíru na malý, kreslícím materiálem zanechávajícím vlhkou a měkkou stopu (mokrý houba, uhel, křídly, suchý pastel,...).

Správné držení grafického materiálu – úchop „špetkou“. Postupně používat pinzetový úchop.

Při pohybových aktivitách nejprve děti provádějí (v rytmu písničky nebo říkanky) různorodé nelokomoční pohyby: cvičí střídavě pravou a levou rukou, oběma rukama současně. Při cvičení dbáme, aby oči sledovaly pohyb rukou.

Uvolňovacím cvikem, který slouží jako příprava k pozdějšímu nekřečovitému psaní, jsou krouživé pohyby, jež děti dělají rukou ve vzduchu v obou směrech (levotočivé i pravotočivé). Velké rozmáchlé kresby na velkém balicím papíře, na tabuli, aby se pohyby ruky uvolňovaly. Postupně zmenšujeme plochu. Děti obtahují předlohy vestoje, což vede k uvolňování ramene, později v sedě se zdviženým loktem a na konec v sedě s podepřeným loktem pro uvolnění zápěstí.

GRAFOMOTORICKÁ CVIČENÍ

postupujeme dle cvičení J. Bednářové

Září - zjišťování zvládnutí a možností dítěte v grafomotorice

Říjen – červen - práce s dětmi dle vytvořeného individuálního plánu

Zrakem přijímáme od narození nejvíce informací. Zrakové vnímání ovlivňuje rozvoj řeči, myšlení, vizuomotorické koordinace, prostorové orientace, základní matematické představy.

Dobře rozvinutá vizuomotorika a grafomotorika jsou podmínkou, podkladem pro čtení a psaní.

Začneme procvičováním jemné motoriky, manipulace s drobnými předměty (navlékání korálků, zasouvání kolíčků, vkládání hříbečků,...), stříhání, otevírání dlaně po jednom prstu jízdou aut po dráze a dalšími činnostmi.

Postupně budeme používat velké, malé formáty papíru – plošné zobrazování: čára mezi dvěma liniemi (dráhy), jedna linie, obkreslování různých čar až překreslení obrázku podle předlohy, dokreslení obrázku do sítě...

Hlavní cíle předslabikářového období v jemné motorice:

- souběžné cvičení kinezie drobného svalstva ruky

- cvičení haptiky
- cvičení představivosti
- cvičení mikroorientace na ploše

Konstruktivní období jemné motoriky:

Ve věku tří až šesti let se dítě učí konstruktivní hře. Dítě předměty prozkoumává detailně a učí se souvislostem mezi věcmi. Současně se snaží pochopit funkci předmětu a zacházet s ním. Lilli Nielsenová vypracovala jednotlivé kroky jemné motoriky. Pokud dítě některý vynechá, může dojít k negativním následkům při konstruktivním myšlení.vkládání předmětu do druhého (kostičky do sebe, kuličky do lahve)

- rozebírání hraček
- bouchání předmětů o sebe
- vlévání a vylévání vody z misek
- vyndávání předmětů z krabice
- dávání předmětů do krabice
- stavění předmětů na sebe
- skládání předmětů dohromady
- sestavení předmětů v určeném pořadí
- používání nástroje k sestavení předmětu

Při cvičení ruky je důležité:

- pravidelné tempo
- rytmizované tempo na doby v určité rychlosti, kterou zvětšujeme
- gymnastiku rukou a uvolnění rukou doporučujeme provést po výcviku jemné motoriky
- u dětí je vhodné doplnit cvičení ruky písničkou, nebo říkankou

Hry a cvičení s prsty pro děti v předškolním věku:

- zařáté pěsti a vystrkování jednotlivých prstů
- dotýkání se palcem jednotlivých prstů, spojení, propletení prstů
- mačkání míčků
- rozevírání prstů, protřepání prstů

TERAPIE HLÍNOU

Cíl:

- vede k soustředěné činnosti
- rozvíjí jemnou motoriku a koordinaci pohybů
- seznamuje se základními postupy při práci s hlinou
- vede k samostatnosti i schopnosti spolupráce
- rozvíjí tvořivost a pracovní nápodobu
- vytváří základní pracovní návyky
- podporuje snahu o dokončení práce

Určeno:

dětem s problémy s jemnou motorikou, koordinací pohybů, dětem s poruchami vnímání (zrak, sluch, hmat) i dětem nadaným

Plán:

Září	Hnětení, uštipování	Seznamování s materiálem
Říjen	Hnětení, uštipování	Jablíčko
Listopad	Válení placky, vtlačování	Lísteček
Prosinec	Válení placky, vykrajování	Vánoční zvoneček
Leden	Vytvořit kouli mezi dlaní	Sněhulák
Únor	Zvládnout krouživý pohyb (koule, váleček)	Zvířátka
Březen	Vykrajovat z vyváleného plátu, dozdobit	Vajíčka, slepička
Duben	Vytvarovat z koule	Kamarádi
Květen	Z koule vytvarovat misku	Hrneček
Červen	Vymodelovat váleček, slepovat z částí	Sluníčko

6. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Hlavním cílem je pro nás

rozvíjet u dětí samostatnost,

zdravé sebevědomí,

touhu po poznání,

vnímat změny a přijímat je,

přemýšlet a řešit problémy,

zajímat se o okolní dění, nebýt lhostejný,

tvůrčími činnostmi uplatňovat svoji představivost,

nést odpovědnost za své jednání, vytvářet zdravé životní návyky a postoje

vytvořit dětem nejen vhodné podmínky pro dobrý start do školy, ale i do života

Připravujeme dítě pro život cílevědomě, spojením výchovy se životem, v kolektivu, vyzvedáváním kladných rysů, vlastním příkladem, jednotně a důsledně, názorně, zároveň přiměřeně, soustavně a posloupně, trvale vzhledem k individuálním schopnostem a možnostem každého dítěte.

Uznáváme dominantní roli rodiny v rozvoji dítěte, a proto se spolupráci s rodinou maximálně otevírá. Rodinné prostředí je prvním místem, kde dítě poznává, jak vypadá soužití lidské komunity. Způsob života rodiny, hodnotový žebříček, rodinný citový náboj a výchovné postoje vůči dětem zásadně ovlivňují fyzické, psychické a sociální zdraví dítěte.

Školní vzdělávací program - Speciální mateřská škola Králův Dvůr, příspěvková organizace

Vedeme individualizaci k rozvinutí kapacity každého dítěte.

Snažíme se vytvořit každému dítěti podmínky pro optimální rozvoj jeho osobních předpokladů, aby dítě na konci předškolního období získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy k aktivnímu vyrovnání se s přirozenou životní realitou, v níž vyrůstá a bude vyrůstat a mohlo se dále příznivě rozvíjet a vzdělávat.

Neomezovat se pouze na bezprostředně následující životní období, ale zakládat smysl přípravy na další životní období. Školu a školní práci spatřovat v optimálním rozvoji všech individuálních schopností a dovedností dítěte s cílem založit pevné základy osobnosti pro život, celoživotní rozvíjení a vzdělávání.

Dětem s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je zpracován PLPP (plán pedagogické podpory) dle individuálních potřeb a možnostech dítěte učitelkami ve škole.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ (školského poradenského zařízení) IVP (individuální vzdělávací plán).

NAŠE ZÁSADY PŘI PRÁCI S DĚTMI

OSOBNOST	JÁ JSEM JÁ, ALE PATŘÍM K OSTATNÍM A RESPEKTUJI JE
POHYB	NECHEJTE MĚ BĚHAT
POTŘEBY	CHCI SI HRÁT, SPÁT A ZNÁT
ŽIVOTOSPRÁVA	JÍM ZDRAVĚ
DUŠEVNÍ HYGIENA	CHCI SE SMÁT
VZTAHY	UBLÍŽIL JSEM? PROMIŇ!
ESTETIKA	VE ŠKOLCE JE KRÁSNE
CÍL	JSEM ŠIKOVNÝ

Školní vzdělávací program není svazujícím dokumentem, je koncipován jako nabídka. Při jeho tvorbě se vycházelo z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Integrované bloky a příslušná témata jsou závazná.

Třídní vzdělávací programy obou tříd jsou dalším rozpracováním školního vzdělávacího programu.

1. Dítě a jeho tělo- motto: radost ze samostatnosti a pohybu

Fyzický rozvoj a pohybová koordinace, hrubá motorika

Tělovýchovné chvílky ve třídě, pohybové činnosti v tělocvičně, pobyt venku

- chůze, běh, skok, házení, lezení, průpravná a koordinačních cvičení, hudebně pohybové chvílky, sezónní činnosti (bobování, vycházky do různých míst s rozmanitým terémem)

Jemná motorika, koordinace ruky a oka

Provádění činností dominantní rukou při individuální hře, skupinové a individuální cílené činnosti v prostoru a ploše

- správné držení grafického materiálu, odvážné tahy tužkou, napodobování tvarů, manipulační činnosti a konstruktivní hry, „motorické kolečko“, práce u stolku s různými materiály a pomůckami, dětským nářadím, grafomotorická cvičení, prstová cvičení, grafické listy s vizuomotorickými cvičeními, rytmická cvičení s nástroji.

Sebeobsluha

Běžné denní úkony (sebeobsluha, společensko-kulturní návyky, hygiena) zvládat samostatně, vyjádřit svoji potřebu oznámením o opuštění třídy, případně požádat o pomoc.

- společná pravidelná hygiena rukou před jídlem, po jídle, čištění zubů

Školní vzdělávací program - Speciální mateřská škola Králův Dvůr, příspěvková organizace

- úklid vlastního oděvu, v šatně a ve třídě vést k samostatnosti při převlékání a obouvání
- tematické hry „Na rodinu, ...“ cílené vytváření situací, vyprávění a četba příběhů s vyvozením závěrů

Zdraví, bezpečí

Postupným utvářením pravidel chování a jednání ve třídě a v blízkém okolí, výlety do Solného království, vycházkami do města a přírody vedeme děti k zodpovědnosti za vlastní zdraví a bezpečí.

- situační hry, vyvozování závěrů a hodnocení postav v pohádkách, sebehodnocení v komunitním kruhu, bezpečné používání náčiní a náradí, tematické hry „Na lékaře, policii,“ Minimální preventivní program

2. Dítě a jeho psychika – motto: radost ze sebe sama

Jazyk a řeč

Logopedické chvílky, kolektivní logopedická cvičení, individuální nápodoba hlásek, používání verbální i neverbální komunikace, komunikace činem v součinnosti s rozvojem vnímání, paměti a porozumění využívat k rozvoji řeči dítěte, cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení.

- činnosti zaměřené na sluchovou paměť, zrakové vnímání a paměť - nesmyslné obrázky, hledání rozdílů mezi stejnými obrázky, sestavování obrázků z dílů, rozvíjení rozumových schopností – barvy, tvary, počet, prostorové představy, pravo-levá orientace, rodina, časové vztahy, apod., obohacování pasivního a aktivního slovníku, porozumění řeči, sluchové vnímání a fonemický sluch, rytmické cítění, analýzu slov, gramatickou rovinu jazyka, jazykový cit, souvislé vyjadřování, vlastní projev, dýchání a motoriku jazyka a rtů

Poznávací schopnosti

Záměrné činnosti a pozorování uvnitř i venku, rozhovory, vysvětlení k postřehům z okolí, reakce na aktuální dění ve třídě, skupině, v každém dítěti povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe

- hry a činnosti v pracovních koutcích umožňujících hru a tvůrčí práci dětí, nabídka činností s různými materiály a předměty, knihami, počítačem, sensorické hry, využití obrazového materiálu, hraček a didaktických pomůcek, dramatizace pohádek, návštěva divadel, výlety

Sebevědomí a sebeuplatnění

Adaptační období dle potřeb dítěte, vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry, samostatně si vybrat činnost a nebát se vyjádřit svůj názor.

- psychomotorické a receptivní hry

Sebeovládání a přizpůsobivost

Dodržování společně tvořených pravidel, společensko-kulturních norem při běžných činnostech, podřízení se kolektivnímu rozhodnutí po diskuzi s ostatními dětmi a učitelkami průběžně celý den při činnostech.

- v komunitním kruhu projevit svá přání, vyjádření názoru, respektování pravidel a přání, názoru druhého, klidové chvílky

Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy

Vzorem a pozitivní zpětnou vazbou při činnostech individuálních a skupinových podporovat dítě v jeho úsilí rozvinout a dokončit různými způsoby zvolenou činnost.

- dostatečná nabídka činností a příležitostí v koutcích a u stolků

3. Dítě a ten druhý - motto: radost z radosti druhého

Komunikace s dospělým

Poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi.

- dodržování podmínky naplňování potřeb dle Abrahama Maslowa všemi zúčastněnými dospělými osobami při realizaci vzdělávání

Školní vzdělávací program - Speciální mateřská škola Králův Dvůr, příspěvková organizace

Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech

Vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé).

- v průběhu dne dodržovat stanovená pravidla, komunikovat o svých názorech, vyslechnout názor, hledat a najít optimální řešení při hře s kamarády, v komunitním kruhu

Sociabilita

Respektovat a být respektován

- adaptační program, psychomotorické hry, společné hry a činnosti
- „Minimální preventivní program „

4. Dítě a společnost – motto: radost ze společného bytí

Společenská pravidla a návyky

Vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá.

- vzor učitelky, příklad, nápodoba, diskuze v komunitním kruhu

Zařazení do třídy

Vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sblížení.

- společenské hry, encyklopedie, knihy,...

Kultura, umění

V rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání.

- návštěvy divadel, cirkusu, výstav s různou tematikou v okolí

5. Dítě a svět – motto: radost z prožívání a žití

Poznatky, sociální informovanost

Rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích, vnímat „řád Země“

- poznávání a poznání při všech činnostech a hrách

Adaptabilita ke změnám

Všímatosti a zájmem o změny v okolí se učit chápat vývoj a proměny, reagovat na ně a vyrovnávat se s nimi.

- pozorování, pokusy, práce s lupou, encyklopediemi, tvořivé hry, námětové hry

Vztah k životnímu prostředí

Zapojení do aktivit k ochraně životního prostředí, podílet se na jeho utváření.

- výtvarné a pracovní činnosti, tvoření z přírodních materiálů, pozorování (lupa, dalekohled), pokusy a ověřování, ...
- „Environmentální program“

Za plnění pedagogického záměru školy zodpovídají všechny pedagogické pracovnice.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.

Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách, individuálně a frontální činnosti.

Spontánní sociální učení

Přirozená nápodoba a poznávání je obsaženo ve všech druzích činnosti předškolního dítěte, vychází z živého zájmu, je bezprostřední a mívá dlouhodobý účinek.

Vyvolat zájem dítěte o nové jevy, předměty, dění, situace a činnost i udržet pozornost, naučit dítě soustředit se na to, co dělá je učení bez nabádání, bez stálého připomínání a nucení, přináší dítěti uspokojení a radost.

Do jaké míry můžeme ponechat vývoj dítěte jeho přirozenosti a do jaké míry ho můžeme a musíme záměrně ovlivňovat, se stalo otázkou morální odpovědnosti rodičů za dítě a profesionální odpovědnosti učitelky.

Situační učení

Situační učení založené na vytváření a využívání situací.

Je výrazem snahy o soustavný, individualizovaný, přiměřený a plynulý rozvoj poznání dítěte. Snažíme se citlivě sladit to, co dítě dělá a dělat chce, s tím co dělat má a musí. Dítě se samo snaží navazovat vztahy s dospělými i vrstevníky, usiluje o spolupráci, vžívá se do rolí a učí se ovládat vlastní city.

Prožitkové a kooperativní učení hrou

Přímé zážitky dítěte a jeho hra vyplývá z naléhavé potřeby orientovat se ve světě podle vlastních sil a možností, přináší mu citové uspokojení z dosažených kompetencí a příjemný duševní stav, který je pro zdravý vývoj jeho sebevědomí nezbytný. Zároveň odráží stupeň fyzického a psychického rozvoje dítěte. Využití hry k záměrnému učení spočívá v tom, že dítěti poskytujeme široký prostor, v němž se může co nejsamostatněji pohybovat.

Manipulační hry: manipulace s různými předměty (př. skládání kostek)

Konstruktivní hry: důležité pro svůj cíl – dosažený výsledek. Práce s různým materiálem (př. stavebnice, modelovací hmota, vystřihování)

Napodobovací hry: napodobování činností (př. hlasy zvířat, péče o panenku – oblékání, krmení)

Úkolové hry: vychází z napodobovacích her, přebírají úlohu dospělých, většinou kolektivní hry na někoho, na maminku, na školu

Receptivní hry: malá pohybová aktivita, přijímají a zpracovávají vnější podněty (př. poslouchání pohádek)

Intelektové hry: přiřazování komponentů podle různých kritérií (př. červ. kolečka k červ. prvkům)

Senzorické hry: rozlišují vnější smyslovou kvalitu (př. určování rozdílů u dvou stejných obr.)

Slovní hry: pro rozvoj slovní zásoby (př. dokonči pohádku)

Rytmicko hudební hry: zaměřeny na rytmičnost a muzikálnost dítěte (př. vytleskej rytmus)

Dramatické hry: divadlo podle představ dítěte

Pohybové hry:

Tvořivé hry:

Hudebně-pohybové hry:

Psychomotorické hry: zprostředkování výchovy přes vnímání a pohyb (př. Slepá bába, hra s barevným padákem)

Hra odráží stav vývoje, hra postižených dětí má své specifické rysy, které vyplývají ze základního postižení. Rozvíjením hry u postižených dětí rozvíjíme i jejich psychomotorickou aktivitu. Prostředky hry (hračky apod.) volíme záměrně za účelem změnit chování, myšlení, jednání a emoce dítěte. (Valenta, Miller, 2006, s.44)

..

7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Pilířem vzdělávání jsou projekty charakterizující roční období v součinnosti s pohádkovým a písničkovým světem.

Výchova ke zdraví se zaměřením na oblast pohybu, rozvíjení funkčních gramotností a komunikačních dovedností.

Vzdělávací činnosti nabízené dětem zahrnují podněty z okolního světa, života. S dětmi řešíme vše, s čím přicházejí nebo mohou přijít do styku. Vzdělávací nabídka je uspořádána do integrovaných bloků.

• Barvy podzimu

• Bílá zima, modré mrazy

• Jaro čaruje

• Duhové léto

Jednotlivé integrované bloky ŠVP PV Mateřské školy speciální Králův Dvůr vždy zastřešují všechny vzdělávací oblasti RVP PV (oblast biologickou, psychologickou, interpersonální, sociálně-kulturní, environmentální), a hlavní vzdělávací cíle školy. Vzdělávací obsah je dále rozpracován v třídním vzdělávacím programu a podrobně v týdenních plánech, kde jsou dále stanovovány další dílčí cíle RVP PV, vzdělávací nabídka a průběžně jsou vyhodnocovány očekávané výstupy.

V průběhu roku reagujeme zařazením aktuálně vzniklé situace vycházející ze zájmu dětí.

Rizika:

- Denní režim nevyhovuje dětským potřebám, není zde dostatečný respekt k individuálním potřebám dítěte, omezování samostatnosti, neznalosti zdravotního stavu dítěte.
- Nedostatek řízených pohybových aktivit, nedostatek informací o lidském těle a o způsobech ochrany zdraví a bezpečí.
- Nevhodné vzory chování v prostředí MŠ, nepřipravené prostředí pro dítě.
- Chudá komunikace, špatný jazykový vzor, málo příležitostí k samostatnému projevu dítěte.
- Nedostatečný rozvoj dovedností, které předcházejí čtení a psaní, omezený přístup ke knihám.
- Nedostatek příležitostí k poznávání z vlastní zkušenosti, málo názornosti pro rozvoj fantazie, chybějící prostor k experimentu a samostatnému řešení situací.
- Nedostatek k porozumění a ocenění.
- Nedostatek empatie, manipulace dítěte, nedůstojné jednání, ponižování.
- Podporování nezdravé soutěživosti, nedostatek respektu ke vzájemným sympatiím dětí.
- Přítomnost nevhodných podnětů, nevhodný mravní vzor v okolí, nefunkční pravidla ve skupině.
- Zvýhodňování některých dětí ve skupině, ironizování a znevažování úsilí dítěte
- Nevšímavost k nevhodné komunikaci mezi dětmi, řešení konfliktů bez zjištění příčin.
- Nedostatek příležitostí vnímat svět v jeho pestrosti, nedostatečné informace, nepravdivé odpovědi na otázky dětí.
- Jednotvárná, málo podnětná nabídka činností, výběr témat, které jsou dítěti velmi vzdálená, náročná na chápání, užívání abstraktních pojmů.
- Nedostatek pozornosti prevenci vlivu prostředí, které by mohlo být pro dítě nebezpečné.
- Neekologické postoje dospělých, xenofobní chování, uzavřenost školy vůči existujícím problémům.

1. BARVY PODZIMU

Charakteristika integrovaného bloku

V adaptačním období se budeme navzájem poznávat a zjišťovat, co umíme, co nás zajímá, co nás spojuje, zapamatujeme si jména kamarádů, zaměstnanců školy, své značky, seznámíme se s prostory školy. Postupně si vytvoříme pravidla třídy, která budeme respektovat, vzájemně si pomáhat a podporovat se.

Vyprávění o prožitých prázdninách nám zpříjemní přechod léta do podzimu, ztvárníme vše barvami, četbou i dramatisací pohádek, vyhledáme rozdílnosti obou ročních období na obrazovém materiálu i pozorováním na zahradách a v přírodě. Oslavíme Den stromu, seznámíme se s plody podzimu, sklízíme ovoce, zeleniny, obilí, s významem lidské práce na zahradě a na poli.

Volitelná témata

- Já a moji kamarádi
- Mámo, táto, v komoře je myš
- V každém jablíčku je malá jabloň
- Na zahrádce u babičky a dědečka
- Vítr fouká ze strniště
- Lesní domečky
- Jdeme do polí
- Když padá listí
- Proč potřebují kapesníky?
-
-
-

Záměry vzdělávacích oblastí:

- *Rozvíjením pohybových schopností dítěte vytvářet návyk potřeby pravidelného pohybu.*
- *Vést děti ke zdravým životním návykům a postojům, osvojovat si poznatky důležité k podpoře zdraví.*
- *Pomoci dětem překonávat adaptační problémy související s přechodem do nového sociálního prostředí, s určitým režimem dne a množstvím nových podnětů, které kladou velký nápor na dětskou psychiku.*
- *Rozvíjet řečové a komunikativní schopnosti, posilovat dětskou zvědavost a radost z poznání.*
- *Posilovat osobnost dítěte, jeho samostatnost a jeho seberealizaci.*
- *Uvést dítě do společenství ostatních lidí, vytvářet a respektovat pravidla soužití s ostatními, zvládat změny (adaptace, prostředí).*
- *Rozvíjet tvořivost ve všech oblastech.*
- *Posilováním smyslového vnímání, rozvíjením jemné a hrubé motoriky, vyjadřovacích schopností, výslovnosti, myšlení, pěvecké a výtvarné schopnosti, pomocí námětu z přírody, rozvíjením poznatků o hodnotách přátelství, o chování k sobě navzájem, probouzet úctu k rodině, domovu, ke všem živým tvorům kolem nás.*
- *Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i změnám.*

Okruhy činností, vzdělávací nabídka

- Vytvoříme si pravidla vzájemného soužití, prozkoumáme nové prostředí a naučíme se v něm žít.
- Budeme prohlubovat hezké vztahy mezi dětmi, poukážeme na pěkné a nepěkné lidské vlastnosti.
- Vytvářet dětem příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků, činnosti k prevenci úrazů hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi.
- Objevíme nové hračky, hry, pohádkové knížky a vše, co nás zajímá.
- Budeme si vyprávět, výtvarně ztvárňovat vzpomínky na dovolenou, končící léto.
- Aktivity a hry podporující sblížení dětí a přirozenou adaptaci v prostředí mateřské školy.
- Společně budeme objevovat, jaký kouzelník dokáže být podzim, co všechno pro nás připravil v barevném listí, na zahradě, v lese, společně si budeme hrát s kaštaný, šípky a vším, co nám podzim nabídne.
- Vypravíme se k řece, do polí a lesa za pozorováním a povídáním o zvířátkách a ptácích.
- Ochutnáme zeleninu a podzimní ovoce, nazdobíme si dýni a uspořádáme „Dýňovou slavnost“.
- Dozvíme se, že zrání plodů v přírodě vrcholí; přírodu čeká odpočinek, že se celá příroda v tomto čase mění a pomalu se připravuje na spánek.
- Budeme spolu tvořit, hrát různé druhy her, postavíme třeba draka a půjdeme ho pouštět.
- Pozorováním blízkého okolí, sledováním rozmanitostí přírody a počasí vedeme děti ke kladení otázek a hledání odpovědí, k objevování.
- Kde je nám nejlépe, když se venku „čerti žení“ a co to vůbec znamená?
- Budeme si umět poradit s oblékáním i podle počasí, abychom zůstali zdraví.
- Vyzveme děti z běžné mateřské školy k sportovnímu klání na koloběžkové jízdě zdatnosti, zhlédneme společně divadlo.

Očekávané výstupy v úrovni klíčových kompetencí

- **Kompetence k učení:**
Pozoruje přírodu se zájmem; zaznamenává změny v ní, zajímá se o život v okolí, orientuje se v denním řádu v prostředí, ve kterém žije.
- **Kompetence k řešení problémů:**
Všímá si dění ve svém okolí, aktivně se zajímá o okolní dění, řeší problémové otázky. Zvládá orientaci a běžné způsoby pohybu dětí v různém terénu a prostředí.
- **Kompetence komunikativní:**
V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, se kterými přichází do styku.
- **Kompetence sociální a personální:**
Děti se adaptují na nové prostředí, zvládnou odloučení od rodičů, orientují se v novém prostředí, zvládají v rámci svých možností sebeobsluhu.
- **Vytvoření a dodržování pravidel chování ve třídě.**
Pomáhat si navzájem, omluvit se po nevhodném chování k druhému, uvědomovat si zodpovědnost za vlastní chování. Rozlišovat charakteristické znaky dobra a zla.
- **Kompetence činnostní a občanské:**
Má základní představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je v rozporu, a snaží se podle toho chovat. Dbá na osobní zdraví a bezpečí, neohrožuje druhé.

2. BÍLÁ ZIMA, MODRÉ MRAZY

Charakteristika integrovaného bloku

Poznáváme a rozlišujeme dobro a zlo v pohádkách, při návštěvě čerta a Mikuláše, experimentujeme (př. větvička v teple). V předvánoční atmosféře si uvědomujeme, kam patříme, koho máme rádi, čím jim uděláme radost a jak je potěšíme. Procvičíme všechny smysly, vjemy pojmenujeme (př. tichý zvonek, vůně cukroví, krása ozdob, odlišnosti, shody). Dozvíme se, kdo v zimě spí nebo nespí, jak pomoci ptákům a zvířatům a jak? Ven si vezmeme boby, vhodně se oblékneme, abychom nemuseli k lékaři. Lidové tradice a zvyky nás dovedou ke konci zimního období.

Volitelná témata

- U nás doma
- Přišel k nám
- Brzy budou Vánoce
- Mráz, mráz
- Půjdu k zápisu
- Vylévám tmu ze džbánu
- Pohádky u kamen
- Karnevalové veselí
- Modrá planeta
-
-

Záměry vzdělávacích oblastí

- *Zlepšovat tělesnou zdatnost, pohybovou a zdravotní kulturu (JM, HM).*
- *Orientaci ve známém prostředí a na vlastním těle pochopit souvislosti jednotlivých částí lidského těla.*
- *Přiblížit dětem blíže domov jako pojem, ale i jako místo, kde je nám dobře.*
- *Pravidelnými rituály a činnostmi se snáze orientovat v časových vztazích.*
- *Jazykový rozvoj dítěte rozvíjet tematickou literaturou.*
- *Citlivě vnímat vlastnosti různých materiálů i jejich prostorového uspořádání.*
- *Podněcovat představivost a tvořivost, získávat poznatky o časových pojmech.*
- *Pozitivně vnímat roli budoucího školáka.*
- *Nalézat nová řešení, nebát se je navrhnout.*
- *Společně prožít radost a veselí, lidové tradice v období Vánoc a masopustu. Poznat humor a vtíp v lidové slovesnosti, krátkých textech, písních i ve výtvarném projevu a pokusit se ho vhodně a citlivě použít.*
- *Vedeme děti k vyjádření svých názorů, poznatků, myšlenek a pocitů, i k rozvíjení záměrného pozorování.*
- *Vytvářet základy pro otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí. Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.*

Okruhy činností, vzdělávací nabídka

- Orientovat se v denním režimu a řádu.
- Smyslovým vnímáním rozlišovat rozdílnost povrchů a uspořádání předmětů v prostoru.

Školní vzdělávací program - Speciální mateřská škola Králův Dvůr, příspěvková organizace

- Zdokonalujeme pohybové schopnosti dětí, organizujeme hry se sněhem, utváříme vztah k zimním sportům a sportování vůbec pohybovými hrami, aktivními činnostmi.
- Rozvíjíme rozlišovací schopnosti, všechny smysly smyslovými hrami a cvičením v komunitním kruhu i na ploše papíru.
- Rozvíjíme dovednost dítěte pracovat ve skupině s ostatními dětmi, spolupracovat, vzájemně si pomáhat.
- Pozveme i Mikuláše s čertem, přemůžeme vlastní strach a společně se budeme těšit a připravovat na Vánoce. Pomocí pohádek budeme poznávat, co je dobré a co zlé.
- Budeme se učit naslouchat – hučení větru, cinkání zvonečku i jeden druhému.
- Upevňovat citový vztah k rodině, rozvíjet vztahy k rodině přípravou překvapení pod stromeček. Prožívat radostně předvánoční čas.
- Osvojit si elementární poznatky o lidových zvycích a tradicích v období masopustu.
- Posilovat vztah k živým tvorům v zimním období jednoduchou péčí o ně, podporovat u dítěte chovat se autenticky, aktivně se podílet na společném životě třídy.
- Využívat různých výtvarných a pracovních technik, dokončovat svoji práci, vyjadřovat svou představivost pracovními, výtvarnými činnostmi s různým materiálem.
- Umět prožívat a projevovat radost. Chápat humor a vtip, umět ho vhodně a citlivě použít (rozlišit humor a posměšek).
- Zima přináší spoustu radovánek, a když se vydaří, budeme sáňkovat, klouzat se, koulovat a stavět sněhuláka.
- Budeme zkoumat, co je to vlastně sníh a led, jak a proč vzniká a k čemu je dobrý.
- Vypátráme, co dělají v zimě zvířátka, usušíme zbytky pečiva.
- Povíme si, jak pečovat o své zdraví, jak se chránit před mrazem, o nemoci a možných úrazech, budeme si vyprávět zážitky ve spojitosti s nehodou, nemocí, s pobytem v nemocnici.
- Bude zápis do školy a je potřeba si vzpomenout, co všechno mají školáci znát. Předškoláci si zahrají na školu a půjdou do té opravdové na návštěvu.

Očekávané výstupy v úrovni klíčových kompetencí

- **Kompetence k učení:**
Dítě se učí spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje. Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.
- **Kompetence k řešení problémů:**
Pozná řešení, která jsou funkční a vedou k cíli. Chápe, že vyhýbat se problémům k cíli nevede. Uvědomuje si, že svou aktivitou může situaci ovlivnit.
- **Kompetence komunikativní:**
Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).
- **Kompetence sociální a personální:**
Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky. Projevuje citlivost, vnímá nespravedlnosti.
- **Kompetence činnostní a občanské:**
Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky. Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení.

3. JARO ČARUJE

Charakteristika integrovaného bloku

Seznamujeme se s příchodem jara, s významem vody.

Experimentujeme a děláme pokusy, sejeme obilí, pozorujeme), pomáháme s jarním úklidem. Prožíváme Velikonoce (př. malujeme-vystřihujeme-kreslíme-nalepujeme vajíčka, kuřátka apod., zpíváme koledy a písně, říkadla o jaru).

Vážíme si darů přírody.

Připomínáme si a dodržujeme pravidla soužití, ale i pravidla v dopravě. Učíme se předpisy pro chodce, značky, druhy dopravních prostředků.

Kdo nosí děti? Čáp nebo vrána? Co dělala maminka, abych vyrostl? Kdo jí pomáhá? Je těžké se starat o děti?

Den matek oslavíme společně, ale kde a jak pracují moji rodiče? Sledujeme i rodinky zvířat a jejich mláďat.

Volitelná témata

- Hádej, kdo je to?
- Voláme sluníčko
- Celý den máme volno
- Cestujeme
- Teče voda, teče
- Jaro v trávě
- Běžel tudy zajíček
- U potoka roste kvítí
-
-

Záměry vzdělávacích oblastí

- *Koordinovat lokomoci o další prvky, sladit pohyb s rytmem a hudbou, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu, reprodukovat pohádku, chápat prostorové pojmy.*
- *Rozvoj a užívání všech smyslů, zpřesňování smyslového vnímání, přechod od názorného myšlení k pojmovému, rozvoj paměti a pozornosti.*
- *Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu.*
- *Stimulovat rozvoj vzdělávacích dovedností, osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka.*
- *Zachytit a vyjádřit své prožitky, vyjádřit svou představivost a fantazii v tvořivých, výtvarných a konstruktivních činnostech.*
- *Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách, činnostech a práci lidí.*
- *Seznámit se s tradicemi Velikonoc. Budeme tvořit z různého materiálu, přitom se budeme učit odpady třídit.*
- *Rozvíjet v dětech pocit sounáležitosti s živou přírodou a schopnosti vážit si života ve všech jeho formách, osvojovat si jednoduché dovednosti potřebné k ochraně přírody.*

Okruhy činností, vzdělávací nabídka

- Pohybovými hrami a přirozeným pohybem v terénu získáváme obratnost, řada činností bude přenášena ven, zahrada nabídne činnosti spojené s pohybem a experimentováním.
- Smyslové a psychomotorické hry, dramatické činnosti, vyjadřování nálad, komentování zážitků, vyřizování vzkazů, samostatný projev a vyprávění, popis situace
- Počítáme, odhalujeme souvislosti a rozdíly v prostoru i na ploše, užíváme prostorové a časové pojmy.
- Posilujeme vztah k rodině, k mamince, vyrobíme dárky, pozorováním dění v okolí a prací doma, vyprávěním s rodiči, objevíme svět práce dospělých.
- Oslava svátku matek přinese mnoho zážitků a bude dobrou půdou pro podtéma rodina a vše, co souvisí (maminka, tatínek, jejich profese, prarodiče, vzájemné vztahy a tolerance, poznávání vlastní identity a svého místa nejen v rodině).
- Budeme pozorovat, jak se rodí jaro, probouzí příroda, co všechno se mění
- poslech zvuků v přírodě, hry na badatele a ochranáře, vnímání změn počasí, střídání ročních období, dne a noci, dnů v týdnu.
- Barvy, tvary, materiály, určování, pojmenování, třídění a orientace budou pojmy, se kterými se děti při různých činnostech setkají a využijí je při různých příležitostech.
- Zacházet s předměty, pomůckami a jinými nástroji a materiálem (správné držení tužky).
- Využívat různých výtvarných technik, dokončovat svoji práci, vyjadřovat svou představivost.
- Zjistíme, čím jsou pro nás některá zvířata užitečná, a povíme si, jak se k nim chovat.
- Barevná vajíčka, zajíčci a pomlázky, to všechno patří k Velikonocům - budeme barvit, stříhat, zasejeme obilí a budeme pozorovat, jak roste. Ve školce si všechno ozdobíme jarem, aby už u nás zůstalo.
- Všimáme si změn v přírodě, rozvíjíme city dítěte působením krás přírody, získáváme vztah ke zvířátkům a k jejich mláďatům, zjistíme, jak se jim říká, učíme se chovat ekologicky, zasadíme rostlinku.

Očekávané výstupy v úrovni klíčových kompetencí

- **Kompetence k učení:**

Činnost dítěte je cílená, uplatňuje fantazii a tvořivé myšlení, ovládá své tělo, rozvíjí obratnost, řeč, projevuje své city, snaží se ovládat afekty, uplatňuje své potřeby a přání s ohledem na druhého. Vyvolat radostnou náladu, dobrou pohodu, vzbudit u dětí zájem o nové poznatky.

- **Kompetence k řešení problémů:**

Kladení otázek, popisování situací, hledání alternativ, řešení problémů, odhalování rozdílů a podobností, pamatování si textů, orientace v knihách.

- **Kompetence komunikativní:**

Vyjadřuje své myšlenky, vede smysluplný dialog. V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu. Nebojí se přiměřenou formou oponovat, pokud má jiný názor.

- **Kompetence sociální a personální:**

Samostatně se rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor.

- **Kompetence činnostní a občanské:**

Váží si práce i úsilí druhých. Chápe, že pracovitost je přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost a pohodlnost má svoje nepříznivé důsledky. Neohrožuje své zdraví (i ostatních), rozlišujeme, co je a není zdravé.

4. DUHOVÉ LÉTO

Charakteristika integrovaného bloku

Příroda se opět „převléká“ a my s ní. Nejmenší tvorové jsou nám kříží cestu, všichni máme své místo na Zemi. Oslavíme Den dětí sportovním kláním společně s ostatními mateřskými školami v Králově Dvoře i diskotékou. Těšíme se na prázdniny, dovolenou, nové kamarády a s ní na roli školáka. Pozveme všechny, kteří nás mají rádi, a ukážeme jim, co všechno již zvládneme, s čím potřebujeme pomoci.

Volitelná témata

- Naše rodina
- Na výletě
- Duha na zemi
- Duha ve vodě
- Duha ve vzduchu
- Hurá, prázdniny
-
-

Záměry vzdělávacích oblastí

- *Pohyb v různém prostředí nás varuje před různým nebezpečím.*
- *Podporovat vytváření vztahu dětí k rodině a přírodě. Učit děti vnímat, vést k rozvoji empatického citění a chování.*
- *Učit děti všímat si drobných živočichů a hmyzu, rostlin, vnímat jejich vlastnosti, pozorovat jejich chování v různých ekosystémech (voda, louka, les).*
- *Posilovat některé dovednosti budoucího školáka.*
- *Vycházet z praktických zkušeností dětí, využívat jejich zvědavost, probouzet v nich chuť dívat se kolem sebe.*
- *Seznámit se s obcemi a městy v okolí, s různými místy republiky.*
- *Chápat, že jsme součástí světa, vesmíru.*

Okruhy činností, vzdělávací nabídka

- získáváním poznatků o světě lidí, kultury, přírody a techniky, vytvářet vztah k dětem a lidem na celém světě, bez rozdílů barev pleti a jiných odlišností, vytvářet vztah ke svému městu, zemi, všímat si úlohy barev v našem životě,
- kladením otázek a hledáním různých řešení se naučíme chápat význam celoživotního učení pro každého z nás
- posilováním smyslu pro povinnost a předpokladů pro vstup do základní školy si budeme vážit úsilí jiných
- kde bydlí pes, kočka, ale třeba i slon nebo medvěd - budeme poznávat zvířátka, hledat, kde bydlí, poznávat jejich mláďata
- získáváme dovednosti a poznatky o dopravním chování, záchranářích, hasičích, o chování dětí v případech nebezpečí a ohrožení života, o přivolání pomoci, o chování na ulici, o existenci dopravních značek, o bezpečné jízdě na kole ...

Školní vzdělávací program - Speciální mateřská škola Králův Dvůr, příspěvková organizace

- povíme si o Zeměkouli a o tom, jak vypadá, zjistíme, jak se dá cestovat, budeme se zajímat o lidi z různých zemí, světadílů
- příroda, počasí, rostliny a jejich plody, zvířata budou předmětem různých pohybových, výtvarných, pracovních, pěveckých činností
- pohádka nás přenesení do cizokrajných zemí, ukáže nám odlišnosti krajiny, zvířat a lidí
- strávíme co nejvíc času venku na školní zahradě nebo v přírodě, kde budeme pozorovat vše okolo nás
- oslavíme svátek dětí; rozloučíme se s kamarády, kteří půjdou do školy

Očekávané výstupy v úrovni klíčových kompetencí

- **Kompetence k učení:**
Chce se učit a poznávat. Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky.
- **Kompetence k řešení problémů:**
Lépe chápe život na zeměkouli, rozdílnosti přírody živé i neživé v různých částech světa, odlišnosti kultur a vzhledu lidí. Všimá si dění ve svém okolí.
- **Kompetence komunikativní:**
Dovednost využít informativní a komunikativní prostředky, encyklopedie, počítač apod. ví, že se lidé dorozumívají i jinými prostředky a jazyky.
- **Kompetence sociální a personální:**
Dovednost empatie (dítě je vnímavé), autenticity (je samo sebou), akceptace (přijímá ostatní takové, jací jsou).
- **Kompetence činnostní a občanské:**
Děti se lépe orientují ve svém rodinném a přírodním prostředí, zaujímají citlivý a vnímavý postoj k svému okolí, přírodnímu prostředí a jeho obyvatelům.
Dodržování základních bezpečnostních pravidel na chodníku a silnici, k neznámým lidem a zvířatům. Dbá na osobní zdraví a bezpečí, i k druhým se chová odpovědně s ohledem na okolní prostředí.

8. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Nezjišťujeme, kdo je lepší a kdo horší, ale zda jsme my sami vynaložili své osobní maximum.

Oblast hodnocení	Prostředky, metody, postupy	Časový plán	Plní
ŠVP PV, TVP PV			
Naplňování cílů ŠVP PV	<ul style="list-style-type: none"> • hodnocení šk. Roku 	<ul style="list-style-type: none"> • červen, srpen 	<ul style="list-style-type: none"> • ředitelka
Naplňování cílů TVP PV	<ul style="list-style-type: none"> • hodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> • leden, červen 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagogové
Výchovně vzdělávací proces	<ul style="list-style-type: none"> • rozhovory, minipor. • zápis do třídní knihy 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně • denně 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagogové • učitelky
Integrované bloky	<ul style="list-style-type: none"> • písemně • diskuze 	<ul style="list-style-type: none"> • po ukončení bloku • průběžně 	<ul style="list-style-type: none"> • učitelky
KVALITA PODMÍNEK			
Podmínky 1. věcné 2. životospráva 3. psychosociální 4. organizace 5. řízení 6. personální	<ul style="list-style-type: none"> • informativní vývěsky • pedagogická rada • rozhovory • pracovní porady • písemné záznamy do deníku závad • konzult. s odborníky • hospitace • KHS • DVPP • BOZP,PO • POPR 	<ul style="list-style-type: none"> • dle potřeby • 3x ročně – plán • průběžné inform. • dle potřeby • měsíčně • konzult. den, průb. • průběžně • dle potřeby • dle plánu • srpen • pololetně 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagogové • zaměstnanci • ped. • ped. • školnice • pedagogové • pedagogové • řed. • pedagogové • zaměstnanci • pedagogové
PRŮBĚH			
Integrované bloky	<ul style="list-style-type: none"> • písemné hodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> • po ukončení bloku 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagogové
Výsledky vzdělávání dětí <ul style="list-style-type: none"> • IVP, PLPP 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagogická rada • rozhovor, rozbor postupu, hodnocení • hodnocení dětí: vstupní diagnostika, hodnocení dítěte • výroční zpráva 	<ul style="list-style-type: none"> • dle potřeby, konzultační den • aktuálně písemné záznamy • pravidelně pololetní hodnocení • podklady – červen zpráva - srpen 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagogové, zákonní zástupci dítěte • pedagogové • ředitelka
Spolupráce s odbornými pracovišti	<ul style="list-style-type: none"> • konzultace, návštěva klienta (IVP); odborné vedení 	<ul style="list-style-type: none"> • dle potřeby 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagogové • pracovníci PPP, SPC, logoped
Spolupráce s MěÚ KD	<ul style="list-style-type: none"> • sportovní grant 	<ul style="list-style-type: none"> • žádost - leden, průběžné plnění 	<ul style="list-style-type: none"> • pověřená učitelka, ředitelka

Záznamy o dětech, IVP

Záznamy o dětech jsou důvěrné dokumenty, které slouží k pravidelnému vyhodnocení vývoje dítěte, optimalizaci jeho rozvoje a jako podklad pro informaci rodičům.

Školní vzdělávací program - Speciální mateřská škola Králův Dvůr, příspěvková organizace

Vždy respektujeme možnosti dítěte, zdravotní stav, rodinné prostředí. Poznáváme v čem je úspěšné, jaké má zájmy, problémy. Při hodnocení mají učitelky na zřeteli stupeň vývoje a druh postižení, doporučená podpůrná opatření každého dítěte. IVP a PLPP jsou zpracovány na základě vyšetření v PPP a SPC.

Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro sebehodnocení dítěte. S dítětem o výsledcích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoříme.

Sledování vývoje, resp. pokroků dětí a správné informování rodičů považujeme za jeden ze základních principů naší mateřské školy. Každodenní zpětná vazba s rodiči (neformální rozhovory, informace o tom, co se ten den dělo, podařilo nebo nepodařilo, demonstrace prací dětí).

Po ukončení vzdělávání v naší škole jsou záznamy o dítěti předány rodičům nebo založeny dle archivního řádu.

PORTFOLIUM DÍTĚTE

- kompletní dokumentace dítěte včetně konkrétních prací, výrobků, pracovních listů, grafomotorických činností
- didaktické listy
- hodnocení dítěte

Použité metody:

- dotazníky, tabulky, analýza vnějších a vnitřních determinantů, rozhovory, cílené pozorování, diskuze, porady, konzultace s odborníky, anamnéza

Cílem evaluace je vyhodnocení současného stavu, vytvoření účinných opatření ve všech oblastech. Neustále se zamýšlet nad zlepšením stávajícího stavu podmínek vzdělávání.

Kritéria hodnocení

- povinnosti, pravomoci a úkoly jsou jasně vymezeny
- je vytvořen funkční informační systém
- klima školy - důvěra, tolerance, spolupráce
- samostudium, další vzdělávání
- spolupráce s rodiči, zřizovatelem, odborníky
- plánování činnosti a provozu školy
- spolupráce týmu na tvorbě ŠVP PV = TVP PV
- osobnostní a odborné předpoklady
- využití nových metod a forem práce (prožitkové učení, prvky tvořivé dramatiky, smyslové hry, komunikační systém apod.)
- jednotné působení obou učitelek na třídě, atmosféra ve třídě
- uspokojování potřeb jednotlivých dětí, uplatňování individuálního přístupu
- TVP PV splňuje kritéria a normy stanovené RVP PV
splňuje dosažení cílových kompetencí

Oblast řízení

- plán kontrolní činnosti, ve kterém jsou vytyčeny sledované úkoly
- zápisy navrhovaných opatření
- efektivní, plánovaná spolupráce ředitelky a vedoucí učitelky

Personální podmínky

- odborná kvalifikovanost pracovníků
- pedagogové se systematicky vzdělávají

Školní vzdělávací program - Speciální mateřská škola Králův Dvůr, příspěvková organizace

- zajištění odborné speciální péče dětem se speciálními vzdělávacími potřebami

Organizace

- organizace dne vzhledem k individualizaci
- vyváženost řízených a spontánních činností

Psychosociální podmínky

- celková atmosféra v v mateřské škole
- adaptace dětí
- uspokojování potřeb
- dodržování lidských práv, práv dětí
- osobní svoboda, soukromí
- pedagogické vedení se spoluúčastí dětí

Životaspráva

- vyvážená strava, dostatek tekutin
- flexibilita denního rytmu a řádu
- pobyt venku, volnost pohybu dětí venku a uvnitř
- respektování individuálních potřeb aktivit a spánku
- dodržování zdravého životního stylu

Věcné podmínky

- dostatečné prostory a uspořádání vyhovující individuálním i skupinovým činnostem dětí
- vybavení (nábytek, tělocvičné nářadí apod.) je bezpečné, vyhovující estetickému vzhledu
- vybavení hračkami, pomůckami, materiály, kompenzačními pomůckami je dostatečné, plně využívané, obnovované a doplňované
- hračky, pomůcky, materiály jsou dětem dostupné
- děti se podílejí na výzdobě MŠ
- vybavení zahrady pro pohybové a další aktivity dětí
- vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů

Spoluúčast rodičů

- adaptace dítěte
- vyvíjení aktivit a činností ve prospěch rozvoje dětí
- „vtažení“ rodiny do dění v mateřské škole
- průběžné informativní schůzky, konzultační dny
- účast v plánovaných společných činnostech

Evaluaace vzdělávání ve třídách

- výsledky vzdělávání, speciální péče, materiálních podmínek, hodnocení obsahu a realizace TVP formou hodnotících zpráv v měsíci lednu a červnu učitelkami v jednotlivých třídách

Evaluaace integrovaných bloků

- vždy po ukončení bloku, krátce zhodnotit přínos, rizika

Hodnocení pracovníků, autoevaluaace

Hodnocení pracovníků probíhá jednou ročně formou rozhovoru se všemi zaměstnanci, je-li potřeba, následuje anonymní písemné vyjádření (strojopis).

Pracovníci mají možnost vyjádřit se k obsahu a kritériím hodnocení, jsou s nimi předběžně seznamováni.

Školní vzdělávací program - Speciální mateřská škola Králův Dvůr, příspěvková organizace

Hodnocení rodiči

Rodiče budou vyzváni k hodnocení mateřské školy metodou anonymního dotazníku pravidelně v březnu daného roku.

Vnitřní evaluace probíhá na úrovni školy a třídy.

Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu, hodnotíme, nakolik jsou naplňovány výchovné a vzdělávací cíle. Sledujeme a zaznamenáváme individuální rozvoj dětí, jejich individuální rozvoj.

9. SEZNAM LITERATURY

1. Pekařová L.: *Jak vychovávat dítě do sedmi let*, Poznání 2014
2. Bečvářová, Z.: *Současná mateřská škola a její řízení*. Praha, Portál 2003
3. Svobodová, E.: *Prosociální činnosti v předškolním věku*. Praha, RAABE 2007. ISBN: 80-86307-39-5
4. Havlíková, M. a kol.: *Zdravá mateřská škola*. Praha, Portál 1995
5. Deissler, H.H.: *Každodenní problémy v mateřské škole*. Praha, Portál 1994
6. Bruceová, T.: *Předškolní výchova*. Praha, Portál 1996
7. Zelinková, O.: *pedagogická diagnostika*. Praha, Portál 2001
8. Wikipedie online dostupné na [www:http://cs.wikipedia](http://cs.wikipedia)
9. Autorský kolektiv, vedoucí týmu: PhDr. K. Smolíková *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. VÚP v Praze ISBN 80-87000-00-5
10. Autorský kolektiv zpracovatel: PhDr. K. Smolíková *Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy*. VÚP v Praze 2005 ISBN 80-87000-01-3
11. Autorský kolektiv vedoucí týmu: PhDr. K. Smolíková *Pedagogické hodnocení v pojetí RVP PV metodika pro podporu individualizace vzdělávání v podmínkách mateřské školy* VÚP v Praze, 2007 ISBN 978-80-87000-10-6
12. Autorský kolektiv, vedoucí týmu: PhDr. K. Smolíková *Autoevaluace mateřské školy Metodická příručka k vlastnímu hodnocení* VÚP v Praze, 2008 ISBN 978-80-87000-22-9 (nakladatel. TAURIS)
13. Matějček, Z.: *Co děti potřebují nejvíc*. Praha, Portál 1994
14. Opravilová, E.: *Jaro v mateřské škole*. Praha, Portál 1998
15. Opravilová, E.: *Léto v mateřské škole*. Praha, Portál 1998
16. Opravilová, E.: *Podzim v mateřské škole*. Praha, Portál 1998
17. Opravilová, E.: *Zima v mateřské škole*. Praha, Portál 1998
18. Kerrová, S.: *Dítě se speciálními potřebami*. Praha, Portál 1997
19. Bruceová, T.: *Předškolní výchova*. Praha, Portál 1996
20. Zelinková, O.: *Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program*. Praha, Portál 2001
21. Trisch, M.: *Šťastné dítě*. Praha, Portál 2001
22. Klenková, J.: *Logopedie*. Praha, Grada 2006
23. Prekopová, J.: *Malý tyran*. Praha, Portál 2009
24. Přikrylovy, G. a M.: *Barevné kamínky*.
25. Drapela, V.J.: *Přehled teorií osobnosti*. Praha, Portál 2011
26. Svobodová, E. a kol.: *Vzdělávání v mateřské škole*. Praha, Portál 2010
27. Bednářová, J.: *Mezi námi předškoláky*. Brno, Computer Press 2011
28. Gardošová, J., Dujková, L. a kol.: *Vzdělávací program Začít spolu pro předškolní vzdělávání Metodický průvodce pro předškolní vzdělávání*. Praha, Portál 2012
29. MŠMT: *Konkretizované očekávané výstupy RVP PV*. Materiál pro PV,č.j.MSMT-9482/2012-22
30. Pekařová, L.: *Jak žít a nezbláznit se – psychologie dítěte od předškolního věku do dospělosti*. Poznání 2006
31. „Školský zákon“ v platném znění

Školní vzdělávací program je platný do odvolání, byl zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a projednán na pedagogické radě
dne: 31. 8. 2023

Platnost od 01. 09. 2022

Souhlasím, stvrzuji svým podpisem:

Učitelky: Jana Perglová, Bc. Veronika Jansová, Naděžda Kruberová, Bc. Eliška Cvárovská

Speciální pedagog - logoped: Mgr. Iva Matějková

Asistentky pedagoga: Olga Kysilková, Michaela Jindrová

V Králově Dvoře dne 31. 08. 2022

Bc. Veronika Jansová

Jana Perglová

Olga Kysilková

Michaela Jindrová

Mgr. Iva Matějková

Bc. Eliška Cvárovská

Marta Lierová,
ředitelka mateřské školy